

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Kornmod Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743015	Skolens navn: Kornmod Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Martin Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-03-2019	9.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
07-03-2019	9	Dansk	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
07-03-2019	9	Fysik/kemi	Naturfag	Niels Martin Sørensen
07-03-2019	9.	Biologi	Naturfag	Niels Martin Sørensen
14-03-2019	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Niels Martin Sørensen
14-03-2019	7.	Historie	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
14-03-2019	6.	Nyhederne	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
14-03-2019	7.	Geografi	Naturfag	Niels Martin Sørensen
14-03-2019	5.	tysk	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene er ikke varslede på forhånd, da det nemt kan medføre, at lærere ønsker at eleverne præsterer noget helt specielt når jeg kommer. Men det er jo netop den almene undervisning jeg ønsker at se.

Jeg interesserer mig for hvordan lærerne agerer sammen med eleverne, og vil forsøge at danne mig et indtryk af

læreres og elevers relationer. Om det er kendetegnet ved nærvær og åbenhed, for demokrati og medinddragelse.

9. Årgang i dansk

Alle elever er mødt op. Det er det sædvanlige billede. 16 p og 6 drenge. Det forklarer jo hvorfor 2/3 af indlæggende var piger.

Der orienteres om den mundtlige prøve i dansk.

læreren starter med at orientere om trækning af fordybelsesområde til den mundtlige prøve dansk. Det skal foregå 1. dag efter påskeferien. Der er en gruppe drenge, der skal til Prag til sport i weekenden op til og kommer tilbage samme morgen, efter at have kørt hele natten. De har egentligt fået fri den dag, men der laves en aftale om at de skal komme og trække, da de ellers forsinker processen for hele klassen.

læreren gennemgår sin foreløbige pensumopgivelse, som hun lægger som et delt dokument i klassen. Dermed demokratiserer hun processen med at blive klar til prøverne. Eleverne må skrive de tekster og andet pensum de husker at have brugt ind i skemaet. De har læst meget mere, end der skal opgives, og på denne måde får eleverne øget indflydelse og ejerskab over det arbejde der ligger frem mod prøverne.

Læreren vil så senere sørge for, at de kommer rundt om alle emner, de har gennemgået, og at alle krav er opfyldt.

Emnet for timen er den klassiske dokumentarfilm.

Det er med udgangspunkt i gyldendansk.dk

Filmen er en dokumentar om dansk politik under tamilsagen.

Der er dialog på klasseniveau, mellem læreren, og eleverne. Mange elever byder ind i snakken og analysen af dokumentaren.

Dokumentarfilms ærinde er at fremstille stykker af virkeligheden og klassen er bevidste om at der er fremstillet med en bevidst synsvinkel.

Eleverne ser også selv dokumentarprogrammer. Der nævnes dyreprogrammer, en serie om Peter Lundin, Og en dokudrama om Utøyamassakren. Elever gør opmærksom på at det er dokudrama og læreren problematiserer denne blanding og det emne: "Er det OK, at man laver en spillefilm om den hændelse."

Alle eleverne synes at er fint at lave dokudrama om forfærdelige hændelser. Læreren mener det er svært for de pårørende. En elev der har pårørende i Norge giver hende ret i det.

Debatten stopper.

Der slutes af med at se starten af en anden dokumentar.

9. dansk

Der er 3 fraværende elever, de er 24 i alt i klassen. Flest piger. Alle fraværende er på rejse med familien.

Bruger Dansk Gyldendal skriftlig fremstilling.

De skal lave makkerskrivning for første gang. Læreren introducerer til makkerskrivning.

Opgaven består af at skrive et debatindlæg, som skal figurere på en ungdomssite om sundhed og velfærd. Oplægget er en reklamefilm for Økologisk landsforening.

Eleverne går i gang. Der er en god og åben arbejdsatmosfære i klassen.

Midt i timen afbryder læreren undervisningen, for at høre, om nogle har fundet oplysninger, der kan bruges til deres artikel, og til at underbygge deres holdninger. Der er livlig debat i makkerparrene om, hvordan de skal vinkle debatindlægget. Flere leder efter, om det kan lade sig gøre at tage en kritisk holdning overfor økologi. Det har de generelt svært ved at finde.

Der er 2 ordblinde elever, som er testet. læreren udtaler, at han udleverer tekster, der er OCR-behandlede. Der benyttes App-writer, og de har også introduceret til brugen af google-værktøjer til telefonerne, som man kan benytte, hvis man er på arbejde væk fra klasseværelset.

Læreren slutter af med at samle op om at de i morgen fortsætter og parrene skal aftale, hvad der skal være på plads, inden de skal mødes igen i morgen. I alle makkerpar laves aftaler om, hvad der skal være klar til næste dag.

Desuden gennemgang, af hvad dansktimen i morgen vil indeholde.

9. Fysik/kemi

De skal i gang med at lave en fællesfaglig rapport om emnet "Udledning af stoffer."

Der er ophængt en oversigt over de krav UVM stiller til naturfag fælles mål. De har lavet et emne tidligere.

Starter med fælles idestorm om hvad udledning af stoffer er, derefter henviser læreren til, hvilke materialer og undersøgelser de tidligere har gennemgået. Nogle elever spørger til supplerende, som også lægges ud på deres fælles drev.

Derefter går gruppearbejdet i gang. Der er sat ca. 8 lektioner af til at lave dette fællesfaglige emne.

9.D biologi

Laver det samme som i den anden 9. klasse

Der er en god arbejdsmoral i klassen. De er meget tilfredse med at de selv kan have indflydelse på, hvad de vil lave – og er bevidste om de faglige forpligtigelser til at komme rundt om arbejdsmetoderne, og om de involverede fag.

Sådan et emne har de 3 ugers naturfag til at fremstille.

4. klasse. Billedkunst

De arbejder med Van Gogh. De har lavet en lille model af en stol, som de så skulle tegne efter, fordi det er svært at tegne i perspektiv. Men stolene var blevet sat i brændeovnen af en kollega, så det var ikke muligt at bruge. I stedet gik i gang med at læse at finde biografiske oplysninger om Van Gogh, og hans liv... De skal lave en biografi over Van Gogh. Målet med den er, at de skal fremlægge det for forældrene til en elevstyret forældresamtale, som skal finde sted senere på året.

De arbejder i samarbejdsgrupper, fordi klassen som helhed har et fokus på samarbejde i klassen. Det handler bl.a. om at blive enige om hvad der er væsentligt, argumentere osv.

Efter ca ½ lektion afbrød læreren og satte en alm. Stol op på bordet. Det her er virkelig improviseret, sagde hun, men når vores modelstol ikke kan bruges, tager vi bare en alm. Stol, sætter den op på bordet og så skal I tegne den – i perspektiv.

Er der lige nogle friske dukke, der henter papir og blyant. Det gør 3 elever straks. God organisering. Så ro og fokus bevares. De går i gang. Alle går til opgaven med stor iver, men det er korrekt, som læreren startede med at sige. De har svært ved denne disciplin.

Historie 7.

Tidsepoken er Chr IV, og hans regeringstid, som bl.a var præget af krige med svenskerne. Det var disse krige, der skulle arbejdes med i timen.

I starten var der klassedebat. Det er især drenge, der byder ind med at fortælle, Det er 4 krige, der er på banen. Et gruppearbejde, der var sat i gang om hhv. Torstensonsfejden, Karl Gustavskrigen, Skånske krig, Store nordiske krig. De arbejder i grupper og skal lave et produkt. De laver nyhedsudsendelse om krigen, en film, et interview til radio, en stopmotion og noget endnu ikke besluttet.

Der er 6 elever om hver krig.

En gruppe har meget svært ved at komme i gang. Der er en dreng og en pige. Jeg tror pigen gerne vil, de læser teksterne. Men det er som om drengen holder igen og slår ned på at fortælle om ting, som han lige iagttager og vil skabe debat med hende om det. Han virker svag, og læreren er ofte omkring for at se, hvordan det går. De kommer stille og rolig i gang, men det viser hvor svært det er for processerne i en klasse, når samarbejdsevnen ikke er fuldt til stede hos enkelte elever.

2 grupper er splittede fordi medlemmer af gruppen er ude at rejse. Det giver jo Samarbejds-mæssige udfordringer.

En dreng hvis gruppemedlemmer er ude at rejse, arbejder alene. Han er ordblind og benytter app-writer og benytter sig også ivrigt af at kunne klippe f.eks. svære navne og andre udtryk fra de tekster han støtter sig til, og sætter det ind i et tidslinieprogram, som han benytter fra skoletube. Han viger heller ikke af vejen for selv at skrive. Han viser tydeligt, at han har stor hjælp af den IT-støtte, der stilles til rådighed af skolen.

Nyhederne 6. A

Der er Pengeuge i denne uge. Mange skoler har besøg af bankfolk, der underviser unge om penge og privatøkonomi. De så et nyhedsindslag fra DR-Ultra om emnet.

Derpå en snak om skat, frikort, Pengeuge. Det leder debatten, som eleverne er meget med i, hen til hvad man skal være opmærksom på når man handler på nettet.

FB bliver nævnt. Instagram Og Snapchat. Læreren griber chancen til at spørge om, hvorfor mon man bryder loven og ikke venter til man er 13. Grunde, der nævnes: Øvevideo til gymnastikklubben, For at holde point til et spil. Der er klubber, der holder styr på kørsel til gymnastik m.m. på FB. Det er jo et dilemma, når sport, man gerne vil være en del af, ikke overholder loven.

Læreren deler opgaver ud om at finde kilder for eller imod computerspils negative virkning på de, der spiller. Det handler om kildekritik med fokus på artiklens alder, om afsender er ekspert, part eller har erfaring med emnet.

7. B Geografi.

Der er fremlæggelse fra eleverne om,

1. gruppe gennemgår kulstofs kredsløb ud fra et meget detaljeret billede og Rasmus starter med at sige, at mange af detaljerne forstår han ikke, men han gav en gennemgang af det store kredsløb.

2. gruppe om fotosyntese. Fortæller flot om grønkornenes produktion af O₂ når der er

3. gruppe er om respiration. Fremlægger lidt mere usikkert om hvad respiration er. Der er snak om, hvor man får energi fra. Også snak om DK og A-kraft.

Fordele og ulemper v. akraft

4. grp : Hvad sker der i Danmark, hvis vandet stiger 50 cm. De gennemgik, hvor der var lavt, og hvor der var andre udfordringer med vandniveauets stigning.

Tysk 5.A

Et time med go begynderundervisning i et fag ikke mange har erfaringer med på forhånd. Der var rutinemæssige lektier med øveord, der skulle repeteres. Eleverne har lavet deres lektier.

Der er forbered glosor til næste gang, som er lagt ud på intranettet til eleverne.

Synger Kopf Shulter knee und Zeh. Giver anledning til at arbejde med udtale af de tyske ord. Eksempler bliver gentaget.

Dernæst skal de oversætte i par. Eleverne går i gang så snart læreren har givet instruktion.

Så deles de ud i eksisterende grupper for at skulle opføre Rødhætte og ulven

Største hurdle om undervisningen på Kornmod Realskole, som jeg ser efter tilsynsbesøg i år er, at eleverne er fraværende på baggrund af familieferie udenfor skoleferierne. Måske skal skolen overveje, om de fortsat skal følge de kommunale ferieperioder. Jeg snakkede med skolelederen om det og han oplyste at han den dag (14. marts) skulle behandle anmodning nr. 301 om fritagelse på mere end 2 i løbet af skoleåret 18 19.

Det vil sige at vi nærmer os hver anden elev i gennemsnit, som bedes ud af skolen i 2 dage eller mere i løbet af skoleåret. Men det er ikke jævnt fordelt, som CW siger. Der er nogle der er væk mange gange.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Der er et højt fagligt ambitionsniveau på skolen. Samtidig oplevede jeg i de situationer, jeg så, at elever, der havde brug for støttende foranstaltninger blev inkluderet i undervisningen af såvel lærer som øvrige elever.

Der er et stort engagement i at give en god undervisning og i at inddrage eleverne i aktive valg i små som større sammenhænge. Jeg er imponeret over den inddragelse der er af elevrådet i skolens undervisningsmiljøvurdering.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Elevrådsmøde

Elevrådet består af 2 elever fra hver klasse fra 7. årgang og op. Der er 2 lærere tilknyttet elevrådet. Den ene har funktion som rådets referent.

Elevrådsformanden deler et regnskab ud for den elevrådsfest, der har været afholdt for nylig. Det balancerer med et lille og forventet underskud. Festen skal evalueres med henblik på at få en endnu bedre fest næste år, som formanden formulerer det. Der bydes ind. Det går lidt trægt i starten, som om medlemmerne lige skal varmes op. Det hjælper, at formanden/næstformanden kommer med konkrete enkeltemner.

Der lægges stor vægt på om de har opnået de ting, de gerne ville med festen fra starten af, om udsmykningen understøttede temaet, om musikken var bedre end sidste år, da det havde fået en god kritik. Gode ideer til næste afholdelse. De berørte problematikker omkring markedsføring af festen. Det var sværest at få de ældste med.

Vigtigt, at de huskede næste år at komme ud i klasserne for at sælge, så man kunne "gå sammen" om at komme med. Pointerede at en 10. klasse næsten alle var mødt op for at spise til festen, og så kunne de bare forlade den bagefter. Det har stor betydning for de yngste. Desuden var der faktisk også mange, der blev der når de VAR kommet.

Det næste møde i elevrådet skulle handle om en anden stor opgave. De er involveret i skolens undervisningsmiljøvurdering. Der har været afholdt en spørgeskemaundersøgelse, som elevrådet skal udtale sig om sammen med skolens ledelse. Det er vigtig demokratisk dannelse, som både viser dem muligheden for at få indflydelse, og samtidig også giver dem erfaring med, at indflydelse også forpligtiger til at gå seriøst ind i den aktuelle sag

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Kornmod Realskole er en skole der er stolt af sit arbejde med eleverne. Skolens lærere viser på alle måder at de vil noget med deres job. Der er krav til eleverne om at de skal deltage aktivt og der skal ydes noget båd i skolen og hjemme.

Det største problem er ikke i sig selv stort, men jeg nævner alligevel at der er mange elever, der af hjemmet bedes fri til familieferier mm.. Det kunne i nogle klasser mærkes at der var "elever væk på skift" i forhold til det flow der i grupperarbejder over tid. Eksempelvis i Naturfagene frem mod eksamensemner.

Jeg vurderer dog, at der i skolens samlede undervisningskultur er så meget overskud, at der stadig er et niveau, der til fulde lever op til folkeskolens mål og indhold.