

REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 7. MAJ 2019

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

Generalforsamlingen startede med sangen ”Kom, maj, du søde milde”.

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af bestyrelsesmedlemmer
9. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
10. Valg af tilsynsførende
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

1. Valg af dirigent

Bent Ramsing blev valgt. BR konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

2. Bestyrelsens beretning

Formand Peter Rødkjær aflagde beretning for 2018.

PR omtalte bestyrelsens opgaver - overordnet ledelse med ansvar for økonomi og skolens værdigrundlag samt fremtidige strategier og visioner for skolen: Den pædagogiske ledelse og ansvar for den daglige drift af skolen ligger hos skoleledelsen.

PR indledte generalforsamlingen sidste år med at konkludere, at Kornmod Realskole måske er den bedste skole i Silkeborg, med stor efterspørgsel, sund økonomi, god trivsel og glade elever og tilfredse medarbejdere.

I år skal tilføjes, at Kornmod Realskole er godt på vej til at tegne fremtidens skole, hør senere.

En af bestyrelsens tunge opgaver er økonomi. Der er god balance mellem indtægter og udgifter. Næsten alle klasser er fyldte. I december havde vi 647 elever ud af 656 pladser, hvilket er flot. En god og sund økonomi er grundlæggende for at skabe muligheder og udvikle, tage initiativer og være ”first mover”, foretage investeringer i udstyr og faciliteter og skabe fysiske rammer for at sikre at skolen er eftertragtet og en god arbejdsplads.

Æren herfor tilskrives skolens medarbejdere, som er engageret, kompetente, loyale, imødekommende og nysgerrige, der elsker børn og deres job.
En stor tak fra bestyrelsen til alle medarbejdere.

En APV-undersøgelse (arbejdspladsvurdering) i 2018 viste at trivslen er i top hos både elever og ansatte. APVen viste massiv fremgang på de fleste områder.
PR henviser til skolens hjemmeside fsv. Angår skolens trivselspolitik. På hjemmesiden kan også læses om, hvad en privatskole egentlig er, se "Værdierne gør forskellen".

Bestyrelsen er sammensat af en række unikke kompetencer, der hver og samlet varetager opgaver i forskellige udvalg.

Byggeri og visionsudvalget

Bestyrelsen har nedsat et udvalg, der har set på forskellige muligheder for at bygge til, bygge om eller bygge nyt. Udgangspunktet har været at tilpasse skolen til fremtiden, der byder på nye fag og undervisningsformer, nye teknologier men også at forynge den eksisterende bygningsmasse. Processen tager tid og kræver stort engagement fra såvel bestyrelse som ledelse. Der er brugt mange timer på byggeprojektet, ligesom der også er brugt store summer på forundersøgelser, arkitekt mm. Det samlede projekt går over flere etaper; forvent en 5 års periode.
Første etape er bygning 12D (bag ved gammel sal). PR fremviste nogle foreløbige byggetegninger, herunder forslag til indretning. Byggeriet forventes påbegyndt efter sommeren 2019 og forventes at kunne tages i brug efter sommeren 2020.

Trafikudvalget arbejder med ny strategi for "Trafik og sikkerhed i fm. aflevering og afhentning af elever i bil". Strategien skal udmønte sig i forslag til undgåelse af det kaos, der ofte opleves på parkeringspladsen, især foran porten. Det gælder om sikkerhed for såvel bløde som hårde trafikanter.

Der er planer om at etablere "fortov" langs hegnet og ændre parkeringstiderne. Planerne sker i samarbejde med kommunen.

PR-udvalget arbejder for at markedsføre skolen (kendskab til skolen, vore værdier, muligheder og nye tiltag), for at sikre fortsat stor elevtilgang til skolen.

Der henvises i øvrigt til vedhæftede beretning.

PR takkede for det gode samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere, der dagligt bidrager med et forrygende arbejde.

PR takkede også den samlede bestyrelse for et stort engagement og spændende dialoger i årets løb.

3. Årsregnskab 2018

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal årsregnskabet for 2018, herunder årets resultat der udgør 1.621 tkr. svarende til niveau 2017.

Der har også i 2018 været store udgifter til nødvendige vedligeholdelsesudgifter på ejendommen. PR informerede om pengestrømmen, hvoraf fremgår at trods stort overskud er der kun ca. 450 tkr. tilbage til opsparing, hertil kommer afdrag på prioritetsgæld ca. 1 mill.kr.

Spørgsmål fra salen om stigende lønniveau. Christian Weile oplyste, at skolen generelt er bundet af overenskomstbestemte forhold samt et ønske om at fastholde et lokalt niveau, der matcher offentlige lønninger.

4. Budget 2019

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2019, hvor vi forventer et overskud på 717 tkr., en nettoopsparing på ca. 400 tkr. og afdrag på gæld ca. 1 mill.kr.

5. Skolelederens beretning

Christian Weile aflagde beretning for 2018.

CW omtalte elevtallet, som er en forudsætning for økonomien og den kvalitet, vi kan tilbyde. I første halvår havde vi et højt elevtal (645), der faldt ved skolestart (635), bla. 10. klasse blev ikke fuldt besat. Samtidig havde vi en 2. årgang, der aldrig helt blev fyldt siden elevernes skolestart. Klasserne blev dog delvist fyldt i efteråret, således var elevtallet 641 ved udgangen af 2018. Ved skolestart august 2019 har vi 644 elever pt.; der er kun enkelte ledige pladser i 0.-3. klasse.

CW fortalte om vor nye pædagogiske afdelingsleder Marianne Rydlund, der startede januar 2018. Marianne er i dag en stor gevinst for ledelsesteamet; samtidigt er det sundt med lidt mere kønsbalance.

Personalesituationen

Vi er privilegeret med en kompetent og stabil medarbejdergruppe. Vi tilbyder gode arbejdspladsforhold, så medarbejdere sjældent skifter fra skolen.

Disse forhold har også vist sig i APV-undersøgelsen i 2018 (arbejdspladsvurdering), hvor resultatet på de fleste områder viste trivsel og tilfredshed. Områder med udfordring og opmærksomhed er "arbejdstempo" og "Følelsesmæssige krav". Områderne er iflg. arbejdsmiljøkonsulenten generelt belastede områder for skoleverdenen. Vi arbejder derfor nu med en handleplan for håndtering af disse vilkår.

IT-strategi

Vor strategi med "usynlig teknologi" (Chromebooks, driftsikkert netværk) fungerer fortsat godt. Udviklingen stopper dog ikke her; der arbejdes med pædagogisk it-strategi omkring nye teknologier i undervisningen.

Den løbende tre års udskiftning af Chromebooks sker med nye generationer af udstyret. Samtidigt er der også kigget på robotter og programmering, der kan bruges i undervisningen.

Pædagogisk udvikling

Der arbejdes fortsat med systemisk pædagogik, hvor projekter har vist sig at give lærerne muligheder og værktøjer til brug, når elever ikke trives eller ikke udvikler sig som forventet rent fagligt, socialt eller personligt. Det har vist sig, at de fleste problemstillinger løses inden for de daglige rammer, og kun elever med behov videresendes til yderligere udredning. En udfordring her er dog kommunens nedskæring i ressourcerne.

Ordblindhed er et særskilt område, hvor vi efterhånden har skabt en undervisning og organisering, som giver alle elever den bedst mulige start på læsning. Læsning er grundlaget for de fleste andre fag. At være ordblind skal ikke være en hindring for at modtage undervisning og læring. Der henvises til vedhæftede beretning.

Lærere og pædagoger deltog i efteråret i pædagogisk weekend, hvor forældrene overtog undervisningen. Tak for denne indsats. Flere elever har givet udtryk for, at de havde en god og anderledes dag med spændende program.

Temaet på kurset var "læringslyst" med udgangspunkt i nogle teorier bag PERMA - et udvekslingsprojekt omkring undervisningsmiljøet. CW gennemgik indholdet i PERMA.

Visioner og byggedrømme

CW fortalte om vor blandede bygningsmasse (ny/ældre), og nye krav/behov omkring undervisnings lokaler fremover.

Der er pladsbegrænsninger på skolen. Der har været flere overvejelser om hvilke muligheder vi havde (lejede lokaler, større/ny skole) pga. elevsøgningen. Men de gode nuværende forhold og forældreønsker til vor kultur mm. har resulteret i beslutning om ikke at stige i elevtal, men at søge bedre forhold ved uændret elevtal.

CW henviste til plancher for byggeplaner mm., som gennemgået under bestyrelsens beretning. Se i øvrigt vedhæftede beretning.

6. Tilsynsførendes erklæring

Niels Martin Sørensen omtalte besøg, herunder uanmeldt besøg i forbindelse med sit tilsyn.

NMS har besøgt 9. årgang (dansk). Demokratisering af pensum til prøver. Drøftet individet contra fællesskabet, herunder ansvar. Alle elever var mødt frem; efterfølgende får en gruppe drenge fri pga. træthed efter privat idrætsophold. Undervisningen omfatter desuden "dokumentar-genren". En anden klasse blev introduceret for "par-skrivning". En tredje klasse drøftede/argumenterede omkring økologi. I naturfaget gjorde eleverne klar til afgangsprøverne.

NMS oplevede stor elevindflydelse - under ansvar. Nogle elever var væk, alle pga. ferie.

Besøg i 4. klasse (billedkunst). Perspektivtegning. Dog var emnet (stol) blevet væk, men læreren gik hurtigt i gang med noget andet, bla. en personkaraktestik af en kunstner. Senere fandtes en ny stol, som eleverne kunne tegne efter. God organisering blandt eleverne, så undervisningen kunne gennemføres under ro og fokus.

Besøg i 7. klasse (geografi). "Kulstofkredsløb" og lign. Projekter. Diskussioner omkring "Naturens åndedræt".

Besøg i 5. klasse (tysk). Først år med tysk. God fast struktur hvor eleverne deltager i dialoger og laver lektier.

Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet).

NMS deltog også i et elevrådsmøde. Positiv oplevelse, at eleverne indgår i den demokratiske proces for elever på skolen. Elevrådet evaluerede på flere aktiviteter og drøftede fokuspunkter til videre behandling næste skoleår.

Det er NMSs generelle indtryk, at lærerne har styr på undervisningen og er velforberedte. Godt arbejdsklima i klasserne. Elevinddragelse på væsentlige områder.

Rigtig meget fungerer fantastisk på skolen, men forholdsvis stort fravær (ansøgt), ikke skræmmende, men kan have betydning for undervisning/fællesskabet.

NMS omtalte kort, hvor vore elever havner, når de forlader skolen. De fleste vælger gymnasiet, andre EUX eller efterskole.

7. Debat om beretninger og erklæringer

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

1. Spørgsmål om 10. klasse. Tilsyneladende ikke skolens egne elever, der fortsætter på Kornmod.
CW: I dette skoleår kun 8 af vor egne fortsatte. Nye elever ønsker formentlig at blive klar/moden til videre uddannelse. Vi forsøger at tilrette tilbuddet.
TH Langs og Ungdomsskolen har andre tilbud. Vi prøver at skabe et nichetilbud.
2. Spørgsmål om udgifter ved nybyggeri, øger dette ikke ejendommens værdi?
Korrekt, men investeringen forudsætter god likviditet.
3. Spørgsmål om APV-/tilfredshedsundersøgelsen, er for mange lærere ramt?
CW: Vi er opmærksomme på punktet og behandler forholdene løbende for at undgå træthed o.lign.
4. Spørgsmål om elevansøgninger om ferie i skoletiden. Flere forældre mente, at antallet ca. 300 årligt måske er for højt, og at forældrene måske skulle informeres generelt herom. Kan antallet begrænses?
CW: Det er godt med private oplevelser for børnene, hvilket også har værdi for deres opvækst. Men forældrene bør også selv være opmærksomme på omfanget og de gener, det kan give i undervisningen, ligesom sociale forhold i de små klasser kan blive udfordret (nye legekammerater o.lign.).
PR: Forholdet er drøftet i bestyrelsen. Evt. løsning er ikke sort/hvid. Det er ikke juridisk muligt at sige nej, da undervisningspligten overtages af forældrene.
CW udfordrer gerne elever/forældre i 9. og 10.klasse omkring eksamenstidspunktet
Lærerrådsformanden oplyste, at det ikke generelt er problematisk hos lærerne, hvis der f.eks. holdes 4 ugers ferie, hvilket formentlig kun sker en gang i skoletiden, men en uges vinterferie hvert år, der falder i en faglig uge/eksamen mv. kan være problematisk.
PR: En mulighed kunne være, at skolen informerer forældrene om kritiske tidspunkter i undervisningen ved skoleårets start.

5. Spørgsmål om manglende information ved møder, arrangementer mv. Forældrene indbydes måske for ofte. Man kunne bedre vurdere deltagelse og omfang, hvis man blev orienteret på forhånd. Nogle forældre gav udtryk for at dette især gælder de små klasser, mens store elever ikke har samme behov for forældredeltagelse.

CW: Tak for info. Det vil indgå i fremtidig planlægning.

6. Spørgsmål om trafikforhold.

Peter Forsberg fra bestyrelsen fortalte om aftale med kommunen om etablering af et fortov langs hegnet til afsæt-/afhentning af elever.

En forælder foreslog skråparkering, der letter ind- og udkørsel. PF tager det med i det videre forløb/forhandling med kommunen. PF orienterede om tankerne bag forslag/forhandling med kommunen, herunder de mange ideer til løsning af trafikforholdene.

Forslag om "Kiss and goodbye-løsning". Nogle holder stille midt i det hele.

CW: I drøftelserne med kommunen er Skoletorvet i spil til dette formål. Det er en kommunikationsopgave hele tiden at informere forældrene omkring parkeringsforholdene.

8/9. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

Dirigenten oplyste, at der er 2 medlemmer på valg.

Peter Rødkjær og Erik Bech, der begge er villige til genvalg.

Begge blev genvalgt.

Efter ønske præsenterede bestyrelsen sig.

Dirigenten fortalte om valg af 1-2 suppleanter for en 1-årig periode.

Der er kun en kandidat opstillet: Thomas Bøgild-Jakobsen

Thomas blev genvalgt.

10. Valg af tilsynsførende

Niels Martin Sørensen er på valg for en to-års periode. NMS er villig til genvalg og blev genvalgt.

11. Indkomne forslag

Ingen forslag.

12. Eventuelt

Ingen bemærkninger.

Afslutning

Dirigent Bent Ramsing erklærede generalforsamlingen for afsluttet og takkede for god ro og orden.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for aftenen med særlig tak til dirigenten.

Generalforsamlingen sluttede med sangen "Hilsen til forårssolen".

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'RAB', is positioned above the reference text.

Ref. RAB

Generalforsamling Kornmod Realskole 7. maj 2019

Velkommen til alle: Jeg vil nu fremlægge bestyrelsens beretning for Kornmod Realskole. Beretningen vil dels være en kort redegørelse for det forgangne år, dels en kortere foruddiskontering af, hvad bestyrelsen agter at foretage sig i det kommende/indeværende år.

Ifølge gældende vedtægter, er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af KR, herunder ansvaret for skolens økonomi, drift og værdigrundlag, samt fremtidige strategier og visioner, for fremtidens KR.

Den pædagogiske ledelse samt ansvaret for den daglige drift ligger hos skoleledelsen.

Bestyrelsen udstikker retningslinjerne til ledelsen i form af budgetter, værdier, samt overordnede målsætninger, som der løbende følges op på.

Sidste år startede jeg med konklusionen, der lød således:

- KR er måske den bedste skole i Silkeborg.
- KR er måske en af de bedste skoler i landet.
- KR oplever stor efterspørgsel, fyldte klasser, sund økonomi
- KR er synonym med god trivsel, tilfredse medarbejdere og glade elever

Dette er fortsat gældende, der skal dog føjes mindst et udsagn mere til:

- KR er godt på vej for at skabe fremtidens skole

Men det kommer jeg tilbage til.....

ØKONOMI: (Prioriteret af bestyrelsen)

Der er pt en meget fornuftig og sund balance mellem indtægter og udgifter på KR. Dette er med til at sikre bestyrelsens fortsatte

ønsker om at bevare det nuværende pædagogiske kvalitetsniveau.

De samlede indtægter består hovedsageligt af et statstilskud (koblingsprocenten) pr. elev, samt de indbetalte skolepenge.

Den bedste økonomi sikres derfor ved, at alle klasser er fyldt op, hvilket har været tæt på at lykkes de sidste år, ikke mindst i 2018, hvor vi 1. december 2018 havde 647 elever ud af 656 pladser optaget, det er super flot.

Der var budgetteret med 635 elever (budget 2018). Vi modtog statstilskud fra 645 elever (det var elevantallet pr. 5. september 2017), dvs. at omsætningen har været større end oprindelig budgetteret.

KR har brug for en god, sund og stabil økonomi, da det er det grundlæggende for at:

- Skabe fremtidens muligheder, udvikle skolen og følge trends,
- Turde tage nye initiativer, være "first mover"
- Foretage nødvendige investeringer i f.eks. nye/nødvendige faciliteter, undervisningsmaterialer, IT udstyr, etc.
- Skabe fremtidens KR (Fysiske rammer)
- Skabe en eftertragtet skole og arbejdsplads

Dette er nogle af de nødvendige tiltag og prioriteringer som bestyrelsen har fokuseret på, for at sikre at KR fremadrettet forbliver et af byens bedste skoletilbud.

Æren for at KR er så attraktiv såvel som skole som arbejdsplads, skal uden tvivl tilskrives skolens medarbejdere:

Super engageret, kompetente, loyale, imødekommende og nysgerrige medarbejdere, der elsker børn og deres job – og dét engagement smitter af på børnene. En STOR TAK fra bestyrelsen til alle medarbejdere på KR.

Bestyrelsen har klart den opfattelse at trivslen på KR, såvel hos elever som medarbejdere, er helt i top, hvilket bestemt ikke er en selvfølge - dét skal vi værne om!

I slutningen af 2018 fik bestyrelsen fremlagt resultatet af seneste APV (Arbejdspladsvurdering) for de ansatte på KR.

Den viste en massiv fremgang i det psykiske arbejdsmiljø. (iht. 2012 + 2015), hvilket vi alle er meget tilfreds med.

Trivslen - for ikke blot de ansatte men også eleverne - er et fokusområde for KR, og vi går langt og står sammen for at sikre, at trivslen er i top. Det kan I læse mere om i KR Trivselspolitik, der kan findes på hjemmesiden.

Her kan der ligeledes læses mere om, hvad en Privatskole egentlig er, under "Værdierne gør forskellen".

Byggeri og visioner:

Bestyrelsen har nedsat et udvalg der undersøger, vurderer og analyserer på forskellige fremtidige scenarier for KR.

Vi ser på mulighederne for at bygge til, mulighederne for at bygge om og mulighederne for at bygge nyt.

Helt nøgternt arbejder vi med mulighederne for at tilpasse KR til fremtiden, som byder på nye fag, nye undervisningsformer, nye teknologier, nye muligheder, men også at se på mulighederne for at foryngre den eksisterende bygningsmasse.

Det er en proces og den tager tid og kræver stort engagement fra såvel bestyrelse som ledelse. Vi startede processen op (igen igen) for tre/fire år siden og har arbejdet benhårdt for at lykkes med opgaven. Det var denne proces jeg orienterede bestyrelsen om efter sidste års GF:

- **Det bliver i denne bestyrelsesperiode beslutningen bliver taget, er I klar til det?**

Det var / blev de heldigvis enige med mig i ☺

Det mindste af det hele er faktisk at tage beslutningen, for når den skal tages, er der allerede brugt 100'vis af timer, snesevis af møder og store summer. Vi tager jo ikke en beslutning før der ligger et vandtæt og gennemarbejdet beslutningsgrundlag.

Den eksisterende bestyrelse består af en række unikke kompetencer, der tilsammen har løftet opgaven med at gøre et byggeprojekt på KR muligt, og den eksisterende bestyrelse håber på at få lov at færdiggøre projektet, der er nemlig lang vej endnu før et projekt af denne størrelse kan afsluttes forvent en 5 års periode.

Hvis alle nødvendige tilladelser, budgetteret økonomi m.v. ender hvor vi forventer det ender, igangsætter vi det nye byggeri hurtigst muligt efter sommerferien.

Detaljeret information om byggeplanen kommer som et særskilt punkt senere.

Øvrige strategier der arbejdes med

Trafikudvalget i bestyrelsen, arbejder bl.a. med ny strategi indenfor "Trafik og sikkerhed ifm. aflevering og afhentning af elever i bil". Strategien skal udmønte sig i nogle gode forslag til hvordan vi undgår det "kaos" vi til tider oplever på P-pladsen, lige foran porten, når vores børn skal afleveres eller hentes. Dette drejer sig primært om sikkerhed for ALLE, såvel de bløde som de hårde i trafikken. Udvalget har drøftede flere spændende muligheder med kommunen og det første tiltag igangsættes inden længe.

P-Pladserne foran hegnet ind til KR rykkes ud, så der bliver plads til et "fortov" langs hegnet. Derudover ændrer kommunen på de tider der er for parkering, i et forsøg på at sikre ledige P-pladser.

Dette skulle gerne (i første omgang) resultere i at området hvor aflevering / afhentning sker, udvides, og sikkerheden i den forbindelse øges.

PR-udvalget: Fokuseret markedsføring af skolen er efter bestyrelsens opfattelse meget relevant, hvorfor der er taget beslutning om at styrke PR relaterede opgaver.

Dette er bl.a. de promotions der skal sikre at alle kender KR, vores værdier, muligheder og nye tiltage etc.

Det ligger bestyrelsen meget på sinde, at sikre og bibeholde den store tilslutning til KR som vi har oplevet de seneste år. Som nævnt tidligere har det et stort økonomisk incitament at klasserne er fyldte, til gavn for os alle.

Der arbejdes i øjeblikket på KR nye PR-strategi, som jeg forventer bestyrelsen skal tage endelig stilling til inden for kort tid. For at sikre at vi også på PR- strategien er med helt fremme, er der i processen involveret eksternt "ekspert" bistand, hvilket har været spændende at arbejde med.

Bygge- og Visionsudvalget

Om lidt vil vi løfte sløret for den kommende periode med byggeri. Denne periode skal dog ses som fase 1 i bestyrelsens ambitioner om at skabe og sikre fremtidens KR.

Bestyrelsen og ledelsen arbejder pt. med fire faser, i aften vil vi fortælle detaljeret om fase 1. De øvrige muligheder/faser, vil bestyrelsen arbejde videre med, hvorfor vi håber, at der på de kommende generalforsamlinger kan fortælles om kommende faser.

Afslutningsvis vil jeg gerne, på bestyrelsens vegne, takke skolens ledelse for et ualmindeligt godt og solidt samarbejde, et samarbejde i KR ånd.

Jeg vil ligeledes takke alle medarbejdere på skolen for det forrygende stykke arbejde de bidrager med hver eneste dag.

Bestyrelsen skal selvfølgelig også have en stor tak. Der er trukket nogle veksler det seneste år, men engagementet er intakt, tak for det. Tak for de mange spændende dialoger, meningsudvekslinger, gode historier og jeres gode humør.

Ser frem til det fortsatte samarbejde.

Tak for nu.

Skoleledelsens beretning

- *vedr. skolens aktiviteter i 2018*

Kære Forældre

2018

Denne beretning hidrører kalenderåret 2018. Det vil sige, at den dækker den sidste del af sidste skoleår samt første halvdel af dette skoleår. Lige nu er vi i inde i slutspurten for dette skoleår, og tankerne er langt inde i planlægningen af det kommende skoleår. Det er altså en slags nyere historieskrivning, når beretningen for 2018 skal aflægges. Jeg har valgt at dykke lidt ned i nogle central emner og problematikker som vi er optaget af i disse år. Ofte er de ikke afgrænset til 2018, men trækker tråde længere tilbage, og vil helt sikkert få betydning fremadrettet.

Elevtallet

Traditionelt dvæler jeg altid lidt ved elevtallet, når jeg aflægger beretning. Det er der flere gode grunde til. Dels er elevtallet forudsætningen for økonomien og dermed for den kvalitet vi kan tilbyde og de muligheder vi kan forfølge. Dels er elevtallet og længden på ventelisten, et udtryk for det ry og rygter der er i Silkeborg om Kornmod Realskole, og dermed en indikation på, om vi skaber en attraktiv skole.

Men hvordan så det så ud med elevtallet i 2018. Ja i den første halvdel, som er den del der hørte til skoleåret 2017/2018, havde vi 645 elever på skolen. I anden halvdel oplevede vi, som de andre skoler med et tilbud til 10. klasses tilbud også gjorde, en svigtende søgning. Da vi parallelt med dette havde en 2. årg., hvor de 8 pladser, der opstår når vi udvider klassekvotienten for 20 elever pr. klasse i 1. klasse til 24 elever pr. klasse i 2. klasse, ikke blev fyldt, så måtte vi konstatere, at vores elevtal faldt til 635 elever ved skolestart i august. Ved udgangen af 2018 var elevtallet, primært på grund af optag af elever til 2. årgang steget til 641 elever. Til skolestart til det nye skoleår har vi pt. 644 elever. Der er enkelte ledige pladser i 0. - 3. klasse.

Nyansættelser

2018 blev indledt med ansættelse af en ny pædagogisk afdelingsleder. Den tidligere afdelingsleder Søren Baltzer Rasmussen havde valgt at forfølge en drøm om at blive øboer, og flyttede med familien til Strynø i det Sydfynske Øhav. Søren havde være skaber af og primus motor på vores it-udvikling og omstillingen til Chromebooks til alle elever. Han havde gjort det han brændte mest for, nemlig at initiere en udviklingsproces, som nu er blevet bred og selvkørende. De andre elementer i ledelsesopgaven interesserede Søren knap så meget, så han har valgt at gå konsulentvejen og arbejder nu for WizzKids, som i øvrigt er en af vores samarbejdspartnere omkring den fortsatte it-udvikling.

Efter en god ansættelsesproces, hvor vi modtog knap 40 ansøgninger heriblandt mange kvalificerede kandidater, faldt valget på Marianne Rydlund. Marianne kom fra en viceskolelederstilling i folkeskolen. Det mærkes tydeligt, at Marianne både har større viden om og interesse i ledelsesopgaven. Hun udvikler sig stille og roligt til en stor gevinst for ledelsesteamet på Kornmod Realskole. Det var vist også sundt at få lidt mere kønsbalance i teamet.

På pædagog- og lærerområdet havde vi pr. august 2018 ikke brug for at foretage nyansættelser. Vi er privilegeret med en kompetent og stabil medarbejdergruppe. Vi tilbyder gode ansættelsesforhold og en attraktiv arbejdsplads, så medarbejderne skifter sjældent fra Kornmod Realskole.

Personalesituationen

At vi tilbyder en god og attraktiv arbejdsplads, det kan vi bl.a. se i den anonyme APV (arbejdspladsvurdering), som vi gennemførte i 2018. Vi valgte at anvende den samme eksterne arbejdsmiljøkonsulent og det samme spørgeskema, som vi havde brugt i 2015 og 2012. Vi ønskede en mulighed for at vurdere, om de tiltag vi iværksatte efter sidste APV har haft den ønskede effekt, og vi ønskede en vurdering af, om vi fortsat var inde i en positiv udvikling.

Fra APV 2018 kan vi se, at lærerne på langt de fleste parametre trives og er tilfredse.

Den "Overordnet tilfredshed" ligger på 77%-point, hvor gennemsnittet for danske arbejdspladser er 36%-point.

"Mening med arbejdet" ligger på 81%-point, hvor gennemsnittet for danske arbejdspladser er 24%-point.

Der er selvfølgelig også områder, hvor der er udfordringer og opmærksomhedspunkter.

Særligt tydeligt fremtræder "Arbejdstempo" med 40%-point mod 60%-point som gennemsnit og "Følelsesmæssige krav" med 51%-point mod 59%-point som gennemsnit. Arbejdsmiljøkonsulenten gjorde opmærksom på, at belastning på de to områder er et grundvilkår i skoleverdenen. Vi arbejder derfor lige nu med en handleplan for at opkvalificere lærerne til at håndtere dette vilkår og nogle organisatoriske strukturer til at støtte lærerne, når det bliver vanskeligt.

Status på it-strategien

Strategien med "Usynlig teknologi", hvor it-teknologien ikke påkalder sig unødigt opmærksomhed med driftsforstyrrelser, hvor de bærbare devices har kort opstartstid, batterilevetid til en hel skoledag og et driftssikkert trådløst netværk med stor båndbredde, fungerer fortsat rigtig godt. Der er generelt stor tilfredshed og glæde blandt elever, undervisere og forældre. Det var et godt og fremsynet skridt vi tog tilbage i 2015/2016.

Som jeg lovede på sidste generalforsamling, så stopper udviklingen ikke her. Vi er ved at lægge sidste hånd på vores pædagogisk it-strategi, som skal understøtte og udvikle lærernes anvendelse af de nye teknologier i undervisningen. Ledelsen har inviteret vores tre pædagogiske it-vejledere med i processen. For at inspirere og kvalificere denne proces, så deltog de tre it-vejledere, to fra ledelsen og vores tekniske it-mand i årets Bett-messen i London. Det er et af de bedste steder at få fingeren på pulsen i forhold til ny it-teknologi til undervisningssektoren.

Da det nu er tre år siden vi indkøbte de første Chromebooks, så er det tid til at skifte ud. De er ikke slidt op, men teknologien har flyttet sig meget siden de første eleverne i august 2016 fik udleveret Chromebooks. Vi benyttede derfor også it-messen i London til at se og sammenligne de nye generationer af Chromebooks fra alle de store producenter. Vi har valgt en topmodel med touchskærm og tilhørende styluspen, så man kan tegne og skrive på skærmen, med 360-graders funktion i skærmhængslerne, så den kan bruges som tablet, og med en endnu hurtigere processor og med en hukommelse a la den man kender fra mobiltelefonerne, således at der kan installeres undervisningsrelevante apps.

På Bett-messen kiggede vi også på robotter og programmering. Her har vi fundet udstyr, som vil kunne bruges i undervisningen.

Skolens pædagogiske udvikling - elever i vanskeligheder

På den pædagogiske front har vi implementeret arbejdet med tænkningen i den systemiske pædagogik i organisationens struktur. Projektet har virket efter hensigten i forhold til at give pædagogerne og lærerne flere værktøjer og handlemuligheder til brug, når der er elever, der ikke er i trivsel eller ikke udvikler sig som forventet fagligt, socialt eller personligt. Situationen lige nu er den, at stort set alle de elever, der bliver indstillet til vores lokale resursecenters K-møder, viderehenvises til yderlig udredning ved Silkeborg Kommunes Pædagogiske Psykologiske Rådgivning. Vi er altså blevet rigtig dygtige til at løse de problemstillinger, der kan løses inden for rammerne af almindelig skolegang. Kun når almindelige og særlige pædagogiske tiltag inden for klassens rammer ikke længere slår til, henviser pædagoger og lærere elever til udredning.

Desværre valgt Silkeborg Kommune i 2018 at begrænse skolernes mulighed for at henvise til udredning således, at der kun må henvises en elev pr. 100 elever om året. I vores tilfælde betyder det, at den psykolog der er tilknyttet vores skole har tid til 7 udredninger om året. De seneste år har vi henvist 10 - 12 elever pr. år til udredning. Det betyder allerede nu, at vi har en venteliste på udredning.

Læsning og udfordringer med ordblindhed

Når eleverne starter i 0. kl. på Kornmod Realskole begynder arbejdet med at knække læsekode med det samme. Vi har efterhånden skabt en undervisning og en organisering omkring læsning, som giver alle elever den bedst mulige balance mellem støtte og udfordringer.

Læsning er alle fags moder, og læsning er den kode, der skal lukke de andre fag op. Det er derfor meget væsentligt, at vi tager hånd om alle elevers udvikling. Jævnligt møder vi elever, der på trods af god indsats i skolen og god støtte i form af 20 minutters træning hjemme ikke opbygger læsefærdigheder i samme tempo som deres klassekammerater. Til de elever har vi forskellige tilbud. Vi har en læsevejleder med særligt fokus på de yngste elever. Vi har forskellige tilbud om læsetræning og læseløft. Vi bruger en del timer på særligt tilrettelagt undervisning for enkelte elever eller i små grupper. For langt de fleste af eleverne med udfordringer vil disse indsatser give eleverne tilstrækkelige læsekompetencer, men for en lille gruppe vil indsatserne ikke løse udfordringerne. Hovedparten af disse elever har ordblindevanskeligheder.

I 2018 har vi systematiseret indsatsen for at identificere og hjælpe disse elever. Når eleven når 3. klasse, så kan vi gennemføre en ordblindedtest. Er eleven ordblind så har alle Chromebooks AppWriter installeret. Det er et program til læseskrivestøtte. Herudover gives eleven adgang til platformen Nota, hvor de fleste undervisningsmaterialer findes i elektronisk form. På skolen har vi købt nye kopimaskiner med OCR-skanner, så lærere og elever hurtigt og enkelt kan skanne nye materialer, så de kan blive læst op. At være ordblind skal ikke være en hindring for deltagelse i undervisningen og læringen.

Læringslyst - vores nye pædagogiske udviklingsprojekt

I oktober var alle pædagoger og lærere på pædagogisk weekend. Vi havde bedt jer forældre om hjælp til at overtage undervisningen om fredagen, så vi kunne være afsted i en længere sammenhængende periode. Tusind tak

til alle de mange forældre, der meldte sig frivilligt. De elever jeg har snakket med fortalte om gode og anderledes dage med spændende programmer.

På den pædagogiske weekend havde vi "Læringslyst" som tema. Med udgangspunkt i teorierne bag PERMA så vi nærmere på, hvordan vi laver undervisning, der engagerer og motiverer eleverne endnu mere. Hvilke faktorer er det, der skaber et positivt og udviklende læringsmiljø, der omfatter alle elever? Det blev en pædagogisk weekend med mange dybe og interessant debatter. Efterfølgende har vi haft to pædagogiske møder herhjemme på skolen, hvor vi har udfoldet 2 af de 5 delområder yderligt. Det er tanken, at vi holder temaet kørende også i det kommende skoleår. Som et lille interessant vedhæng så offentliggjorde EVA - Danmarks Evalueringsinstitut i dagene op til vores pædagogiske weekend en rapport om "God undervisning set med elevernes øjne". I rapporten har forskerne samlet data fra interview af elever ift. hvad der skal til, for at de oplever undervisningen som god. Det er nogle andre ord og vendinger eleverne bruger ift. teorierne bag PERMA, men der er stor overensstemmelse på den indholdsmæssige side, så mon ikke vi har fat i noget væsentligt og meget relevant.

Visioner og byggedrømme

Kornmod Realskole bor i en blandet bygningsmasse. En større del af bygningerne er af ældre dato. Nogle af disse bygninger er efterhånden i en stand, hvor vi enten skal foretage en gennemgribende renovering eller vælte bygningen og bygge nyt.

Krav og behov ift. undervisningslokalerne forandrer sig i disse år. Nye undervisningsformer kræver ændrede lokaler. Vi mangler gruppe- og møderum. Vi ønsker større lokaler, med plads til bevægelse, måske en talerstol, ståpladser, osv. Ideer er der mange af, men vi er begrænsede af pladsen.

De seneste år har vi oplevet en vedvarende stigning i tilgangen til vores venteliste. Vi havde forventet, at effekten af reformen i folkeskolen og

strukturændringerne i folkeskolen i Silkeborg Kommune, ville afdæmpes over tid, men det ser ikke ud til at være tilfældet. I første kvartal af 2019 satte vi igen ny rekord i antallet af indmeldelser til ventelisten.

Disse elementer tilsammen har gjort, at vi løbende i bestyrelsen har debatteret, om vi skulle stile efter en udvidelse af skolen, enten i form af større bygninger eller i form af et tilkøb af nye ejendomme, evt. med en deling af skolen. Da det langt hen ad vejen ikke er vores bygninger men vores kultur, der får jer forældre til at vælge skolen, så finder vi det væsentligt at bevare og udvikle denne kultur med høj faglighed, personlig udvikling og stærke sociale kompetencer. Hvis vi så sammenholder det ønske med, at flere klasser vil betyde, at vi skal dublere flere af de dyre faglokaler såsom fysik, musik og biologi, så vil flere elever ikke give øgede økonomiske muligheder i mange år. Det vil tværtimod gøre os sårbare i tilfælde af faldende elevtal, faldende statstilskud (koblingsprocent). Så bestyrelsen har konkluderet, at vi ikke ønsker at vækste i antal, men i kvalitet.

Bestyrelsen, ledelsen og medarbejderne har derfor løbende over de sidste år debatteret mulighederne, ideer, tanker og frem for alt økonomien omkring et byggeprojekt. Vi er nu klar til at gøre byggedrømme til byggeplaner. Projektet består af flere faser, som vi kan tage en ad gangen efterhånden som økonomien tillader det.

I aften er vi klar til at præsentere fase 1:

- Vi bygger et nyt udskolingshus til erstatning for Skolegade 12D - den bygningen hvor 9. kl. og 10. kl. bor i dag.
- Den nye bygning placeres i den lille skolegård, hvor 9. kl. og 10. kl. har hjemme.
- 9. kl og 10. kl. kan blive i deres lokaler underbyggeprocessen.
- Det bliver en bygning i 3 etager med to undervisningslokaler og et grupperum på hver etage.
- De 6 nye undervisningslokaler giver 2 ekstra lokaler, som skal anvendes for at få fase 3 til at gå op.

Fase 2, 3 og 4 involverer ombygninger, nye bygninger og nedrivninger. Alt med henblik på at trimme Kornmod Realskole til fremtidens undervisning og nye fag.

Tidsplanen for de kommende faser afhænger meget af bestyrelsens mulighed for at skabe et økonomisk råderum. Der er selvfølgelig en række indre faktorer vi selv kan påvirke, men vi er også afhængige af en række eksterne faktorer, såsom den politisk fastlagte koblingsprocent.

Alt i alt tænker jeg, at vi er på vej ind i en spændende udvikling med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.