

REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 14. JUNI 2021

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

Sang udgik pga. Covid19-situationen.

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af bestyrelsesmedlemmer
9. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
10. Valg af tilsynsførende
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

1. Valg af dirigent

Bent Ramsing blev valgt. BR konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

BR omtalte punkterne på dagsordenen og gav herefter ordet til formanden.

2. Bestyrelsens beretning

Formanden PR bød velkommen til generalforsamlingen og orienterede om bestyrelsens opgaver og opgavefordelingen mellem bestyrelsen og skolens daglige ledelse.

Bestyrelsen og skoleledelsen arbejder forsat tæt sammen for at skabe den bedste skole.

PR fortalte, at opgraderingen af de fysiske rammer er fortsat i dette skoleår (fase 1), herunder den nye bygning, indviet i foråret 2021. Bygningen bag gl. sal nedrives herefter (sommerferien 2021). Næste punkt i fase 1 er skolegårdsmiljøet. Fase 2 omfatter et børnehus, nuværende Skolegade 8 (0.kl./SFO) skal derefter omfatte 0. og 1. klasse og SFO. Fase 3 bliver ombygning af Skolegade 4, der ændres til rummelige faglokaler. Strategien kan selvfølgelig ændre sig ved ændrede forhold.

PR fortalte om den store søgning til skolen, næsten 1000 elever står på ventelisten. Årsagen må være den gode undervisning, arbejdsplads, god trivsel for både elever og medarbejdere mm.

Covid19 ændrede forholdene. Undervisningen skulle fortsætte under nye forhold, som forudsatte stor kreativitet fra ledelsen og lærerteamet. En stor og vanskelig opgave men vore lærere gjorde et kæmpe arbejde. Øvrige medarbejdere udførte tilsvarende en stor opgave for at sikre skolens drift. En stor tak til ledelse og medarbejdere for indsatsen.

Skolens økonomi er fortsat god trods Covid19 udfordringerne. Den økonomiske politik giver et godt grundlag for at drive skole i fremtiden. En god økonomi er en nødvendig base for forventede investeringer og for at være en eftertragtet skole og en god arbejdsplads - skabe rammerne for fremtidens skole.

Året bød på virtuelle bestyrelsesmøder, der udskød enkelte fysiske opgaver. Forskellig udvalg under bestyrelsen har også været påvirket af Covid19-situationen.

PR fortalte, at ved ansættelse af fire nye lærere (august 2021) var der igen over 200 ansøgninger.

Stor ros til skolens medarbejdere for deres engagement i de daglige udfordringer, og stor tak til skoleledelsen for det daglige samarbejde.

Også tak til hele bestyrelsen for gode dialoger og et stort engagement i årets opgaver.

3. Årsregnskab 2020

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal årsregnskabet for 2020, herunder årets resultat der udgør 1.032 tkr., samt balance (egenkapital 16.890 tkr.) og pengestrømsopgørelsen, herunder de store investeringer, lav lånoptagelse og egenfinansiering.

4. Budget 2021

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2021, hvor vi forventer et overskud på 498 tkr.

5. Skolelederens beretning

Skoleleder CW fortalte, at beretningen omfattede kalenderåret 2020, altså 2. halvdel af skoleår 19/20 og 1. halvdel af skoleår 20/21. Dette skoleår er snart afsluttet, planlægningen af det nye skoleår 20/21 er gået godt, nye lærere ansat, klassefordeling og fag er på plads, skoleskemaet er lagt, så det begynder at dufte af sommerferie.

Året 2020 har været præget af nedlukninger og gradvis langsom genåbning. Året startede normalt efter juleferien og vi kunne konstatere, at vi for første gang havde fyldte klasser, i alt 656 elever. På samme tidspunkt fik vi uanmeldt besøg af Arbejdstilsynet, der efterfølgende gav os en grøn smiley for et godt arbejdsmiljø. Herefter kom de første tegn på den nye virus, som viste sig at skulle præge det danske samfund og Kornmod Realskole i meget høj grad. I marts lukkede landet og skolerne ned og hjemmeundervisning blev en realitet. Vore tekniske værktøjer/Chromebooks gjorde, at vi kunne lave et kvalificeret bud på hjemmeskoleundervisning. Pædagogisk og didaktisk var vi dog ikke forberedt, og vi kastede lærerne ud i en stejl læringskurve. Vore IT-medarbejdere og vi

udviklede gangbare pædagogiske og didaktiske modeller for online undervisning, hvor vore lærere udviste stort engagement i perioden. Udfordringerne og udviklingskravene har stå i kø, men fokus har ligget på, hvordan vi kunne løse opgaven, så kvalificeret som muligt.

Den direkte undervisning til den enkelte elev har været svær at gennemføre gennem en skærm. Desuden er variationsmulighederne i online undervisning ikke lige så store som ved tilstedeværelse. Lærerne havde ingen erfaringsbank at trække på, så vi etablerede vidensdeling generelt, men især i faggrupperne for de enkelte fag. Gode ideer og relevante læringsaktiviteter blev delt flittigt, og der blev lånt både internt og eksternt fra andre skoler.

Der var et stort pres på forældrene i de fleste hjem. Ny hverdag med hjemmearbejde og hjemmeundervisning, der krævede hjælp og opmærksomhed. Vi søgte og opfordrede til dialog, når dilemmaer og problemstillinger opstod. Vi har løbende evalueret og justeret krav og muligheder. Hjemmeundervisningen blev bedre og bedre, men kan ikke måle sig med fysisk tilstedeværelse, men på nogle områder har online undervisning sikkert fungeret bedre for nogle elever.

Det er min opfattelse, at vi er lykkedes med opgaven, og at det faglige efterslæb er minimeret mest muligt. Vi har løbende haft fokus på både den enkelte elevs trivsel og klassens sammenhængskraft. Medarbejderne har ydet en kæmpe indsats i en periode med mange forandringer og justeret planer med få ugers mellemrum, ofte med manglende retningslinjer fra ministerium og styrelse. Sommerferien er velfortjent og nødvendig i år. Der er sikkert ting, vi kunne have gjort bedre, men der er heldigvis langt mere, vi gjorde rigtig godt.

CW omtalte den nye bygning, byggeprojektet og ibrugtagningen heraf. En rigtig god bygning som alle har modtaget positivt. Efter nedrivning af den gamle bygning, skal vi i gang med en samlet plan for udearealerne. Vi skal skabe rum til leg, hygge, afslapning, mere udeundervisning, mere grønt, mere depotplads, boldbane, cykler, affald, fællessamlinger og meget mere. Vi har en plan, som vi forventer at kunne gennemføre over 2-4 år.

Elevtallet. På Kornmod er vi begyndt at kunne se den generelle tendens til, at flere skoler har svært ved at tiltrække elever til specielt indskoling. Flere forældre vælger den nære folkeskole, men problemet er ofte, at privatskolen ikke har flere pladser, når vi når 3. og 4. klasse. Det er altså bedre at vælge privatskolen fra starten. På Kornmod er det især ved overgangen fra 1. til 2. klasse, hvor klassekvotienten udvides fra 20 til 24, at vi mangler elever til de 8 nye pladser.

Et andet element er at tilbuddet til børn med særlige behov er blevet kraftigt forringet i Silkeborg kommune. Der kommer flere børn med særlige behov, hvor desperate forældre leder efter et alternativ til folkeskolen. Det giver dog nogle store udfordringer på andre fronter, hvis vi fylder klasserne op med disse elever. Vi ønsker ikke at være en eliteskole, så vi siger gerne ja til elever med udfordringer, men vi ønsker ikke at sige ja til flere, end vi kan hjælpe kvalificeret. Kommunen har været vanskelig at samarbejde med på dette område.

CW omtalte den store søgning til nye lærerstillinger på Kornmod. Bestyrelsens og ledelsens ønske om at skabe en attraktiv arbejdsplads med gode arbejdsvilkår og mulighed for udvikling ser ud til at bære frugt.

Skolens pædagogiske udvikling. I planlægningen af 2020 havde vi valgt et udviklingsprojekt omhandlende "Feedback", kontakt mellem kolleger, elever eller forældre. Hvordan etablerer vi dialogen, og hvordan udvikler vi vores skole yderligere. Vi valgte en model, hvor vi først skulle udvikle vores viden om og forståelse for mulighederne i feltet. Desværre kastede Covid19 grus i maskineriet, så det var en helt anden slags udvikling og læring, vi skulle iværksætte. Feedback-

projektet blev sat på pause. I det kommende skoleår genstarter vi projektet og udvider det med feedback til eleverne. Hvordan etablerer vi en kultur i klasserummet, hvor det er udvikling og vækst, i modsætning til fejlfinding og resultater, der i fokus?

Fremtiden. 2019 bød på en arealudvidelse. Vi indrettede køkkenhave og bålplads til brug i skoletiden og for SFO/klub. 2020 bød på et nybyggeri. En ny flot bygning med 6 klasselokaler. 2021 bliver året, hvor vi starter renoveringen af skolegården. Vi skal gå fra flad grå beton til lys, leg, liv og grønt. Alle medarbejdergrupper og elevrådet har haft mulighed for at bidrage med ideer og ønsker. Den samlede plan bliver snarest præsenteret. Et af de væsentligste elementer i planen er bedre muligheder for at samle hele skolen. Vi har og skal fortsat dyrke et stærkt og godt fællesskab blandt alle elever her på Kornmod Realskole. Et fællesskab båret af stærke værdier.

Alt i alt tænker jeg, at vi fortsat er i gang med en spændende udvikling med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.

6. Tilsynsførendes erklæring

Niels Martin Sørensen fortalte om sit tilsyn, herunder at uanmeldte besøg i klasserne ikke var muligt pga. Covid19. Situationen gjorde også at andre undersøgelser var begrænsede.

I stedet måtte NMS bla. bruge forskellige skemaer, den demokratiske dannelse, med spørgsmål til såvel elever som lærere. NMS gennemgik resultatet af disse spørgsmål. Svarene stemmer overens med skolens information om undervisningen, jf. skolens hjemmeside.

Det er NMSs opfattelse, at Kornmod Realskole ligger meget højt sammenlignet med andre skoler i forhold til "Folkeskolens krav".

NMS orienterede om den udvidede underretningspligt hos lærerne.

Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet).

7. Debat om beretninger og erklæringer

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

Spørgsmål til CW om den svære kontakt til kommunen. CW oplyste, at adgangen til de kommunale videnscentre er blevet begrænset, f.eks. for læsning og to-sprogede elever. Der er dog en dialog i gang med kommunens skolechef, da det er problematisk, hvis vi ikke kan trække på disse videnscentre.

Spørgsmål om underretninger: CW oplyste, at der er øget politisk bevågenhed på underretninger, da der har været eksempler på private skoler, der ikke har overholdt deres underretningspligt (dog ikke Kornmod).

Spørgsmål til budget 2021. Lærerlønninger synes at falde, er det pga. normtallet? CW oplyste, at i forbindelse med fratrædelser/nyansættelser typisk sker et løntrinsfald. Vi har uændret/svagt stigende lærerbemanding.

Spørgsmål til NMS om evt. fysisk besøg i 2021/22. JA, hvis forholdene er til det.

8/9. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

Dirigenten oplyste, at der er 3 medlemmer på valg.

Peter Forsberg og Morten Boeck-Hansen, der begge er villige til genvalg.

Desuden fratræder Rasmus Rahbek før udløb af valgperiode.

Yderligere tre forældre har meldt sit kandidatur.

Jacob Rahbek Nielsen, Rasmus Munch og Lisbeth Sinkjær.

Dirigenten spurgte om andre forældre ønskede at opstille, Det var ikke tilfældet.

De 5 opstillede præsenterede kort sig selv (MBH fraværende, PR fortalte om MBH).

Afstemning blev gennemført og følgende blev valgt:

Peter Forsberg (13 stemmer) for en 3-årig periode

Rasmus Munch (12 stemmer) for en 3-årig periode

Lisbeth Sinkjær (10 stemmer) for en 2-årig periode

Jacob Rahbek Nielsen (9 stemmer) som 1. suppleant

Morten Boeck-Hansen (2 stemmer) som 2. suppleant

10. Valg af tilsynsførende

Bestyrelsen indstillede, at Niels Martin Sørensen blev genvalgt for en 2-årig periode, der i givet fald bliver hans sidste, jf. lovgivning herfor.

NMS blev genvalgt.

11. Indkomne forslag

Ingen forslag.

12. Eventuelt

Ingen bemærkninger.

Afslutning

Dirigent Bent Ramsing erklærede generalforsamlingen for afsluttet.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for god ro og orden med særlig tak til dirigenten. Desuden takkede PR det afgående medlem Rasmus Rahbek for indsatsen gennem årene.

Ref. RAB

Skoleledelsens beretning

- vedr. skolens aktiviteter i 2020

Kære Forældre

2020

Når jeg nu skal aflægge beretning om kalender- og regnskabsåret 2020, så dækker det den sidste halvdel af sidste skoleår (januar - juni) samt første halvdel af dette skoleår (august - december).

Lige nu er vi ved at afslutte dette skoleår. Vi har knap to uger til eleverne sendes på sommerferien. Vi er stort set færdige med planlægningen af det kommende skoleår. Der er ansat nye lærere. Fordelingen af klasser og fag er på plads. Skemaet er lagt og offentliggjort. Det begynder så småt at dufte af sommerferie.

Så når vi nu sammen skal kigge tilbage på 2020, så er det en vandring i vores hukommelse om den nære fortid. Og med vinterens og forårets omfattende og langstrakte nedlukningen af Danmark og den efterfølgende gradvise langsomme genåbning, så er den mentale afstand til 2020 ret stor. Det virker som om det er meget længe siden. Men lad os prøve at huske tilbage og dykke ned i nogle centrale emner og problematikker som vi var optaget af.

COVID-19

2020 startede ud helt normalt. Efter juleferien kunne vi fejre, at vi for første gang (så vidt vi ved) havde alle klasser fyldt til det maksimum bestyrelsen har fastsat. 28 klasser fordelt fra 0. til 10. klasse med hhv. 20 elever pr. klasse i 0. og 1. klasse og 24 elever pr. klasse i 2. til 10. klasse. I alt 656 elever. Det var en dejlig start på året.

Januar er også måneden, hvor vi i ledelsen begynder planlægningen af det kommende skoleår. Første skridt i processen er medarbejderudviklings samtaler, hvor vi evaluerer det igangværende år og indsamler ønsker til det kommende skoleår.

Arbejdstilsynet havde i efteråret meddelt, at de ville komme på uanmeldt besøg i løbet af de næste 12 måneder. I januar bankede de så på døren, og vi gennemgik sammen med Arbejdstilsynet, de for vores branche mest relevante problemstillinger. Efterfølgende har vi fået en grøn smiley for et godt arbejdsmiljø.

I pressen kunne vi læse om en ny virus, der var begyndt at sprede sig i Kina. Lidt senere begyndte de første tilfælde at dukke op i Europa, og nervøsiteten spredte sig langsomt. Hvor farligt var det der COVID-19 virus? Hvor smitsomt var det? Der manglede faktisk viden og forskellige eksperters gisninger varierede i alvorlighedsgrad fra noget forkøleliseslignende til en dødelighed på op til 10%.

Det skulle vise sig, at COVID-19 i meget høj grad kom til at præge det danske samfund og vores muligheder her på Kornmod Realskole.

Hjemsendelse

Onsdag den 11. marts lukkede Danmark ned. Det blev startskuddet på en periode på nu 15 måneder med mange forandringer. Al undervisning med fysisk tilstedeværelse blev suspenderet, og kun elever til nødpasning måtte møde ind. Hjemmeskolen blev en realitet. Heldigvis havde alle elever fra 2 kl. og op deres egen Chromebook og i Googles Apps for Education lå alle de værktøjer, vi havde brug for, så vi teknisk set kunne lave et kvalificeret hjemmeskoletilbud. Pædagogisk og didaktisk var vi ikke forberedte på situationen, og vi kastede derfor lærerne ud i en stejl læringskurve. Vores kompetente IT-mand Morten Vittrup og vores pædagogiske IT-vejledere gik forrest, og vi udviklede gangbare pædagogiske og didaktiske modeller for online undervisning. Jeg er ret imponeret over det engagement og den indsats lærerne har ydet i perioden. Udfordringerne og udviklingskravene har stået i kø, men fokus har ligget på, hvordan vi kunne løse opgaven, så kvalificeret som muligt.

Du sidder måske og tænker, hvor svært kan det være. Så lad mig komme med et lille eksempel. I en af vores 2. klasser var læreren online med eleverne og undervisningen var i gang. En elev fik en spontan ide, hvilket

jo er naturligt og sker jævnligt. Han ville lige vise de andre elever, hvor langt han kunne få en blyant op i næsen, hvorefter hele undervisningsseancen gik i opløsning. I klasserummet ville lærerne kunne have grebet situationen og efterfølgende fået ro på igen, men online når alle snakker ind over hinanden, så kan læreren slet ikke komme til orde. God undervisning består af mange elementer, men en faglig dygtig og velforberedt lærer, med stærke relationskompetencer og tydelig klasseledelse er tre altafgørende grundelementer. Lærerens diskrete hjælp til en ukoncentreret elev, eller fingeren der peger på det rigtige sted i bogen, en venlig hånd i ryggen på en elev, der er usikker, og som skal opmuntres til at fortsætte selv om det er svært, er rigtig svært at give gennem en skærm. Fornemmelsen af, om en forklaring eller gennemgang af nyt stof er forstået af klassen, er heller ikke tydelig gennem en skærm. Den fingerspitzgefühl, der skal til for at holde ro og orden på en klasse, hæmmes voldsomt, når læreren kun kan se ansigterne på skærmen. Det er med andre ord en helt ny måde at være lærer på og alt andet en enkelt. Et andet udfordrende element er at variationsmulighederne i online undervisning formodentligt ikke er lige så store som i undervisning med tilstedeværelse, og da lærerne ingen erfaringsbank havde at trække på, så skulle kreativiteten og påhitsomheden foldes ud. Vi etablerede vidensdeling både generelt på skolen, men især i faggrupperne for de enkelte fag. Gode ideer og relevante læringsaktiviteter blev delt flittigt, og der blev lånt både internt men også eksternt fra andre skoler.

I mange hjem var der pludselig et stort pres på forældrene. Der skulle etableres en ny hverdag med hjemmearbejde for de voksne, mens børnene har hjemmeskole og måske kræver hjælp og opmærksomhed. Der opstod dilemmaer og problemstillinger, der krævede kompromiser og fleksibilitet. Vi søgte og opfordrede til dialog, hvis det var vanskeligt. En problemstilling der gik igen flere gange var mængden af hjemmeopgaver, som nogle hjem fandt for voldsom, typisk der hvor eleven ikke var selvkørende, mens andre hjem savnede flere opgaver, typisk der hvor eleven var selvkørende og fagligt godt med.

Vi har løbende evalueret og justeret krav og muligheder. Efterhånden som vi fik opbygget viden, ideer og erfaringer blev hjemmeundervisningen gradvist bedre og bedre. Den kan i min optik fortsat ikke måle sig med undervisning med fysisk tilstedeværelse, men der er helt sikkert også nogle elementer, hvor den online undervisning har fungeret bedre for nogle elever.

Det har været 15 vilde måneder. Det er min opfattelse, at vi er lykkedes med opgaven. I forhold til eleverne er det faglige efterslæb minimeret mest muligt, og vi er ret fortrøstningsfulde i forhold til at få det indhentet over de kommende måneder. Vi har løbende haft fokus på både den enkelte elevs trivsel og klassens sammenhængskraft, og i langt de fleste klasser er tilbagevendende foregået relativt gnidningsfrit. I forhold til medarbejderne, så har de ydet en kæmpe indsats i en periode med mange forandringer, og jævnligt med nye eller justerede planer med kun få ugers mellemrum, ofte med manglende retningslinjer fra Undervisningsministeriet og Sundhedsstyrelsen, og indimellem med politiske beslutninger, som kun kan være fostret på et skrivebord langt fra virkeligheden, og der er derfor en naturlig men udbredt følelse af at være brugt. Sommerferien for medarbejderne er ekstra velfortjent og nødvendig i år. I ledelsen har vi arbejdet på at holde et højt informationsniveau til alle og på at få krav og ressourcer til at hænge sammen, og vi har heldigvis ingen langtidssygemeldinger fået. Der er sikkert ting, vi kunne have gjort bedre, men der er heldigvis langt mere, vi gjorde rigtig godt.

Byggeprojektet

På mit kontor hænger der nu en flot og blank spade. Det er ikke en præmie for "årets spade", som vittige sjæle eller har foreslået, men det fysiske bevis på, at vi den 24. april 2020 endelig kunne tage første spadestik til vores nye bygning. Den nye bygning er første fase i en fremtidsplan, der skal sikre tidssvarende undervisningslokaler og mulighed for at udvide med

et lokale til teknologiforståelse, dvs. alt det med IT, robotter, programmering, 3D print, lasercut, osv.

Og nu bliver det igen tydeligt, at dette er historieskrivning. Bygningen er færdig, vi har overtaget den, og eleverne er delvist flyttet ind. Når jeg siger delvist, så er det fordi, vi kun har fyldt 4 af de 6 klasselokaler. De 4 klasser på 9. årgang er flyttet ind. Vi bruger bygningen til afvikling af de mundtlige prøver her i juni måned. Efter sommerferien fylder vi alle 6 lokaler med 2 klasser fra 8. årgang og 4 klasser fra 9. årgang. Byggeprocessen forløb stort set planmæssigt: budgettet holdt, tidsplanen holdt, og ved gennemgangen ved aflevering var der hovedsageligt tilfredshed. De fejl og mangler der blev konstateret bliver rettet i sommerferien. De elever, der allerede er flyttet ind i de nye lokaler, og deres lærere melder meget positivt tilbage. Det er en helt anden oplevelse end deres gamle lokaler. I de 120 år, der ligger mellem de to bygninger, er der sket meget med byggeteknikkerne. Nu oplever eleverne lokaler, med godt lys og digital lysstyring, velfungerende ventilation og temperaturstyring, akustisk behagelige og ikke mindst møbleret med ergonomisk ordentlige møbler. Flere fremhæver også de gode toiletforhold med væsentligt flere toiletter end tidligere.

Den gamle bygning som tidligere rummede 9. årgang skal rives ned. Det vil være alt for dyrt at bringe den op på bare et rimeligt funktionsniveau, og vi mangler pladsen i skolegården. Vi har fået foretaget en miljøvurdering af bygningen, og den indeholder mange problematiske stoffer. Vi har derfor entreret med et professionelt nedrivningsfirma, som kan udføre opgave miljømæssigt forsvarligt. Det kommer til at ske i sommerferien, så der ikke er elever til stede.

Når vi nu alligevel skal til at ændre i skolegården, og da vi har nogle problemstillinger, som vi ønsker en bedre løsning på, så har ledelsen i samarbejde med bestyrelsen besluttet, at der skal laves en samlet plan for udearealerne. Hvordan skaber vi rum til leg, hygge, afslapning, mere

udeundervisning, mere grønt, depotplads, mooncars, boldbaner, cykler, affaldssortering, fællessamlinger og meget meget andet? I samarbejde med arkitektfirmaet Schønherr har vi fået lavet en samlet plan, som vi håber at kunne gennemføre over de næste 2 - 4 år.

Elevtallet

Et vigtigt fokuspunkt både for ledelsen og for bestyrelsen er elevtallet. Ved revisors gennemgang af regnskabet på sidste bestyrelsesmøde gjorde han opmærksom på, at der på landsplan sker et fald i antallet af elever på privatskolerne. Specielt i indskolingen oplever flere og flere skoler, at det er svært at tiltrække lige så mange elever som tidligere. Flere forældre vælger i første omgang den nære og lokale Folkeskole. Hvis det så giver for mange udfordringer så søger de i løbet af 3. og 4. klasse mod privatskolerne. Problemet er så ofte, at privatskolen ikke har flere ledige pladser. Det var med andre ord bedre, hvis nogle flere valgte en privatskole fra starten.

Her på Kornmod Realskole er vi også begyndt at se denne tendens. De seneste 2 - 3 år har vi godt nok fået 0. klasse fyldt næsten helt op. Når 0. klasse så bliver til 1. klasse, og et par elever skal modnes et år mere i 0. klasse, så opstår der enkelte ledige pladser, som vi har svært ved at besætte. Dette problem forstærkes så yderligt, når 1. klasse bliver til 2. klasse, da vi her udvider klassekvotienten fra 20 elever pr. klasse til 24 elever pr. klasse. Der opstår med andre ord 8 ledige pladser, som også kan være vanskelige at få fyldt op.

En anden væsentligt element i dette område er, at tilbuddet til børn med særlige behov blevet kraftigt forringet i Silkeborg Kommune over de seneste år. Når vi dertil så lægger, at der kommer flere og flere børn med særlige behov, så betyder det, at der er mange desperate forældre, der leder efter et alternativ til folkeskolen. De søger en skole, hvor lige netop deres barns behov ses og imødekommes. Vi kunne med andre ord sagtens få fyldt de ledige pladser i indskolingen op, men det vil give nogle store

udfordringer på nogle andre fronter. Vi ønsker ikke at være en eliteskole, så vi vil gerne sige ja til elever med personlige udfordringer, men vi ønsker ikke at sige ja til flere end vi kan hjælpe kvalificeret og uden det går ud over de resterende elever i klassen. Ydermere er Silkeborg Kommune i gang med at udelukke privatskolerne fra flere af de videnscentre, vi tidligere har kunnet få pædagogisk vejledning fra.

Til det kommende skoleår har vi 12 ledige pladser:

1. kl.	3 pladser
2. kl.	8 pladser
3. kl.	1 pladser

Så hvis du kender nogen, der ville få gavn af et skoletilbud på Kornmod Realskole, så giv dem en opfordring til at bestille en rundvisning hos skolelederen, så de kan høre nærmere om, hvordan vi driver skole og måske få en af de ledige pladser.

Nyansættelser

På sidste generalforsamling talte jeg om den begyndende lærermangel, der er ved at opstå i Danmark. Der er fortsat for få, der vælger en læreruddannelse, frafaldet er fortsat for stort og mødet med praksis får mange nyuddannede lærere til at forlade faget. I en undersøgelse af de lærerstuderende, der startede i 2015, er ca. $\frac{1}{3}$ -del sprunget fra undervejs i uddannelsen, en $\frac{1}{3}$ -del er beskæftiget i andre erhverv end undervisning, og kun $\frac{1}{3}$ -del er beskæftiget i grundskolen. De mørke skyer er ikke drevet over i løbet af det sidste års tid.

Lokalt har vi endnu ikke mærket udfordringen. Da vi i foråret 2020 slog nogle ledige stillinger op fik vi mere end 200 ansøgninger, og vi har netop afsluttet processen med ansættelser til næste skoleår. Denne gang fik vi knap 200 ansøgninger, hvoraf mange var fra velkvalificerede og erfarne lærere, som (i hvert tilfælde på papiret) ville være et godt supplement til vores lærerkollegium. Bestyrelsens og ledelsens ønske om at skabe en attraktiv arbejdsplads med gode arbejdsvilkår og mulighed for udvikling ser ud til at bære frugt.

Skolens pædagogiske udvikling

På den pædagogiske front havde vi planlagt en fortsat udvikling af Kornmod Realskole. I planlægningen af 2020 havde vi valgt et udviklingsprojekt omhandlende "Feedback". Hvordan gives en udviklende feedback til kolleger, elever eller forældre? Hvordan tager man imod, når nogen har noget på sinde? Hvordan etablerer man en ordentlig og ligeværdig dialog, hvor man får leveret sit budskab, så det bliver forstået, og så det bliver accepteret? Hvordan kan vi bruge kollegafeedback til at udvikle vores skole yderligere?

Vi valgte en udviklingsmodel, hvor vi først skulle udvide vores viden om og forståelse for mulighederne i feltet. Til det entrerede vi med Kaare Thomsen fra Gottleben. Han øgede vores viden om værdier, muligheder og faldgruber i forhold til kollegafeedback. Vi afprøvede, eksperimenterede og lærte. Lærerne og pædagogerne blev efterfølgende inddelt i grupper, hvor de på skift skulle observere hinandens undervisning og på baggrund af disse observationer indgå i feedbackforløb.

Vi var godt i gang med implementeringen, da COVID-19 kastede grus i maskineriet. Som tidligere omtalt, så var det en helt anden slags udvikling og læring, vi derfor skulle iværksætte. Feedbackprojektet blev ikke lagt i graven, men blot sat på pause. Når vi starter det nye skoleår, så genstarter vi projektet og udvider det med feedback til eleverne. Hvordan etablerer vi en kultur i klasserummet, hvor det er udvikling og vækst, som i modsætning til fejlfinding og resultater, der er i fokus? Igen har vi hentet ekstern inspiration. Denne gang hos en af forfatterne til bogen "Mindset baseret undervisning".

En skole er, som mange andre arbejdspladser også er, mere end summen af de individer, der arbejder på skolen. Efter 15 måneder med nedlukning og hjemsendelser er der brug for at genstarte det stærke kollegiale fællesskab, der prægede vores arbejdsplads inden nedlukningen. Det har vi brug for at adressere. Vi håbede på et brag af en sommerfest, når

eleverne var sendt på sommerferie, men det kan desværre endnu ikke lade sig gøre. Til gengæld planlægger vi et arrangement for medarbejder og ledere til august inden skolestart.

Fremtiden

2019 bød på en arealudvidelse. Vi indrettede køkkenhave og bålplads til brug både i skoletiden og for SFO og Klub.

2020 bød på et nybyggeri. Vi fik en flot ny bygning med 6 klasselokaler.

2021 bliver året, hvor vi starter renoveringen af vores skolegård. Vi skal gå fra flad grå beton til lys, leg, liv og grønt. Det lange brune skur, som nogen kalder en øjenbæ, skal forhåbentligt væk. Vi fortsætter det æstetiske løft af skolen, som startede for mange år siden med ny legeplads, udskiftning af de rustne hegn rundt om skolen, osv.

Alle medarbejdergrupper og elevrådet har haft mulighed for at bidrage med ideer og ønsker til udearealerne. Ledelsen og landskabsarkitekterne fra Schønherr har samlet og prioriteret blandt de mange forslag, og på et mødet i næste uge præsenterer Schønherr så den samlede plan.

Men du har mulighed for at komme først og kigge i prospektet fra Schønherr. Det ligger på bordet derovre - husk at desinficere hænder inden du bladrer. Et af de væsentligste elementer i planen er bedre muligheder for at samle hele skolen. Vi har og skal fortsat dyrke et stærkt og godt fællesskab blandt alle elever her på Kornmod Realskole. Et fællesskab båret af stærke værdier.

Alt i alt tænker jeg, at vi fortsat er i gang med en spændende udvikling med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.