

## **REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 19. MAJ 2022**

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

### **Dagsorden:**

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af bestyrelsesmedlemmer
9. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
10. Valg af tilsynsførende
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

### **1. Valg af dirigent**

Bent Ramsing blev valgt. BR konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

### **2. Bestyrelsens beretning**

Peter udtrykte glæde over at vi kunne mødes på mere normal måde efter et par år med corona.

Peter fortalte, at i ht. gældende vedtægter er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af skolen, herunder ansvaret for skolens økonomi, drift og værdigrundlag samt fremtidige strategier og visioner.

Den pædagogiske ledelsen og ansvar for den daglige drift ligger hos skoleledelsen.

Der er et godt fællesskab om samarbejdet mellem bestyrelsen og ledelsen, der skaber rammerne for den bedste skole i Silkeborg.

Der er ingen tvivl hos bestyrelsen om at ledelse og medarbejdere skaber et godt grundlag for skolens drift og undervisning. Stor tak og stor ros fra bestyrelsen til alle medarbejdere for deres indsat under den lange pandemi.

Vi lærte dog også meget under pandemien. Kreativiteten var stor, der var meget, der skulle genopfindes, nyopfindes, afprøves, testes og reflekteres over. Jeg håber, at de bedste resultater har givet medarbejderne nogle ekstra håndtag at dreje på og supplere hverdagen med i deres daglige virke.

## **Fremtidens visioner og strategier**

På GF 2018 fortalte bestyrelsen om de tre faser for fysiske ændringer af skolen. Fase 1 er gennemført – en ny undervisningsbygning (6 klasseværelser, grupperum og toiletforhold). Nedbrydning af ældre bygning, der overraskende tog lang tid. I øvrigt også en fordyrende aktivitet. Fase 2 er en tiltænkt opdatering af skolegården. Dette projekt er nu så langt at første del heraf kunne iværksættes men grundet kraftigt stigende byggepriser har bestyrelsen valgt at udsætte til et bedre tidspunkt.

3. fase omfatter et børnehus. I denne fase har bestyrelse og ledelse og medarbejdere været i gang med at specificere og definere behovene, som efterfølgende er drøftet med flere arkitekter. Børnehuset er dog et dyrt projekt, der primært skal finansieres ved fremmed støtte, gaver og/eller donationer.

Fase 4 (tidligere fase 3) er fortsat en ombygning af Skolegade 4. Tanken er at de tre etager skal rumme fremtidens håndværk- og teknologifag (faglokaler).

Arbejdet strækker sig formentlig ud over nuværende bestyrelses aktive periode, men strategien er lagt.

Peter omtalte medarbejdernes dag, der er blevet en fast del af årets arrangementer. En dag hvor medarbejderne markeres af bestyrelsen med en brunch-lignende aktivitet.

## **Skoleboden**

Skoleboden måtte desværre nedlægges i årets løb. Boden var en del af kulturen på skolen, f.eks. det sociale, et mødested for skolens elever, læring i brugen af penge, at ”få lov til at handle i boden” osv. Bestyrelsen har i flere år drøftet bodens forhold, bla. økonomien.

Scenariet var dog anderledes denne gang, da Helle (kioskleder) valgte at gå på pension. Mange scenarier og konsekvenser blev gennemarbejdet. Konklusionen var at lukke boden og få mad bragt udefra.

De væsentligste årsager til lukningen var et årligt driftsunderskud på ca. 350 tkr., krav fra Arbejdstilsynet og Fødevarerstyrelsen, hvilket krævede ombygning ca. 1 mill.kr., der dog kunne genere større salg men med flere personaletimer; prisstigninger, mersalg og længere åbningstider var et vanskeligt match med for mange usikkerheder.

En kombiløsning med mindre købsmuligheder i boden og evt. købsautomater måtte også opgives pga. betalingsmuligheder, rettigheder, brandtilsyn mm.

Løsningen blev levering af mad fra C-Gastronomi, som det bedste alternativ. Det viste sig desværre ikke for leverandøren at skabe sig en forretning ved servering af skolemad. Der er nu indgået en aftale med en lokal leverandør Dit Spiskammer, som bestyrelsen senere skal evaluere.

## **Økonomi**

Trods udfordringer omkring Covid19 havde skolen et fornuftigt år rent økonomisk.

Året 2021 gav således et overskud på 2.048 tkr. Bestyrelsen finder resultatet tilfredsstillende.

Den økonomiske politik er fortsat at sikre en fornuftig, sund og stabil økonomi, der kan fastholde processerne for at skabe rammerne for fremtidens skole, igangsætte strategier, der også fremadrettet kræve investeringer, og sikre at Kornmod Realskole også i fremtiden er en af de bedste skoler i Silkeborg samt sikre en eftertragtet arbejdsplads.

Der er dog en tendens til faldende elevtal, som kan resultere i et lavere samlet elevtal end vi har set i mange år. Situationen er ikke kritisk, men såvel ledelse som bestyrelse har igangsat visse

PR-initiativer, der skal sikre at de gode budskaber når ud til interessenter, der kigger efter skoler i Silkeborg. Vi ønsker nemlig at øverst, når der søges på nettet, vi vil være maks synlige. Samtidig opfordrer vi også forældrene til at fortælle godt om skolen, da et højt elevtal er win win for os alle.

### **Samfundsansvar**

Vi mener, at Kornmod Realskole lever op til det samfundsansvar, som der forventes, indenfor de rammer der er os givet. Vi er en værdibaseret skole, og vi tager vores skrevne værdier alvorligt. Landets frie- og privatskoler har i enighed forpligtet sig at arbejde videre med de Syv samfundsløfter, som skal gavne samfundet med konkrete indsatser og aktiviteter omkring mangfoldighed, forebygge problemer, understøtte rettigheder; alle aktiviteter der harmonerer med vores værdigrundlag.

### **Grøn profil**

Kornmod Realskole skal selvfølgelig også have en grøn profil. Bestyrelse og ledelse vil initiere planer, hvor bla. de 17 verdensmål kan indgå i undervisningen. Det er en løbende opgave, at indtænke grønne muligheder i de planer og strategier, der arbejdes med.

KO en attraktiv skole for elever og medarbejdere, grundlaget er skabt af engagerede medarbejdere og en aktiv skoleledelse. Tak fra bestyrelsen. Tak fra formanden til øvrige bestyrelsesmedlemmer for deres indsats i opgaverne.

### **Afslutning**

Kornmod Realskole er en meget attraktiv skole og arbejdsplads, hvilket uden tvivl skal tilskrives skolens medarbejdere, som er engagerede, kompetente, loyale, imødekommende og nysgerrige og som elsker børn og deres job. Et engagement der smitter af på børnene og vi andre.

Her skal lyde en stor tak fra bestyrelsen til samtlige medarbejdere for deres indsats.

Bestyrelsen takker også skoleledelsen for et ualmindeligt velfungerende, konstruktivt og solidt samarbejde.

Også tak til hele bestyrelsen for spændende dialoger, meningsudvekslinger, stort engagement i årets opgaver og altid gode humør.

**Der henvises til vedhæftede beretning.**

## **3. Årsregnskab 2021**

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal årsregnskabet for 2021, herunder årets resultat der udgør 2.048 tkr., samt balance (egenkapital 18.894 tkr.) og pengestrømsopgørelsen, der pga. investeringer viste et fald i den likvide beholdning på 663 tkr.

## **4. Budget 2022**

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2022, hvor vi forventer et overskud på 1.049 tkr.

## 5. Skolelederens beretning

Christian Weile aflagde beretning for 2021, der omfatter to halve skoleår, slut 20/21 og start 21/22, og så nærmer vi os allerede afslutningen af skoleåret 21/22.

De skriftlige prøver er afsluttet, 9. og 10. klasser har haft sidste skoledag, vi er næsten færdige med planlægningen af det kommende skoleår, fire nye lærer er ansat, fire går på pension, klasse- og fagfordeling er på plads, og skemaet er lagt. Det begynder at dufte af sommerferie.

Christian fortalte om coronaens indflydelse på den daglige undervisning, herunder at erfaringer fra den første nedlukning kunne bruges i dagligdagen under anden og tredje nedlukning. Der var flere runder med hjemmeundervisning; begejstringen herover var yderst begrænset, ligesom engagement og læringslyst var hårdt presset i endnu en runde.

Christian udtrykte stor tak til medarbejdere for indsatsen og kolleger i ledelsen samt forældrenes modtagelse af alle informationer undervejs.

Efterfølgende evaluering har vist, at forældre til de yngste elever havde en stor udfordring under hjemmeundervisningen. Meget er ændret siden forældrene selv gik i skole. Tak til forældrene for indsatsen, der gjorde en forskel, så det faglige opsamlingsarbejde er væsentligt mindre, end det kunne have været. For ældre elever kunne vi konstatere, at lærerne erfarede, at eleverne ikke fik samme læring via skærmen. Et langt træk over et par år, før vi er på samme niveau som før coronaen.

Coronaen havde også stor indflydelse på fællesskabet. Online fællesskabet via skærmen kan ikke måle sig med det daglige fysiske fællesskab. Da vi mødtes igen, var gensynsglæden dominerende. Eksklusionsangsten for at ryge ud af fællesskabet er der stadig, og de tidligere situationer, hvor børn trykker hinanden har igen indfundet sig, og det sidste halve år har der måske været flere hændelser end normalt.

Medicinen er at arbejde med tryghed for alle, intensiv dialog, samarbejde med forældrene.

Der er heldigvis også sket andet på Kornmod Realskole:

Skolens ledelse og bestyrelse samarbejder og planlægger ud fra en viden og erfaring gennem dialog med forældre, elever, medarbejdere og andre aktører. I 2021 har vi haft fokus på at få mere viden. Der er gennemført flere undersøgelser, EUM – elevundervisningsmiljøundersøgelser, APV - arbejdspladsvurdering (personale), FTU - forældretilfredshedsundersøgelse. Christian viste udvalgte relevante resultater fra undersøgelserne. Overvejende positive resultater, der også giver grundlag for opfølgning på nogle områder.

Konklusion: Deltagerne i undersøgelserne er udviklingsparate. Kornmod Realskole er en skole, hvor elever, medarbejdere og forældre udvikles og trives. Men som nævnt også en opgave at fastholde dette niveau.

Skolegade 12D

En ny bygning med gode undervisningsforhold, akustik, ventilation, gode møbler og rene toiletter. Herefter nedrivning af ældre bygning og genetablering af gavlmur. Et meget dyrt og langvarigt projekt.

Udearealerne

I samarbejde med arkitekt har vi fået en samlet plan for vores udearealer, der bla. skal omfatte plads til affaldssortering, cykelparkering, plads til leg og aktiviteter, uderum for undervisning, plads til hygge/fællesskab, fællessamlinger og depot for inventar.

Rækkefølgen for arbejdet er prioriteret, og vi går i gang, efterhånden som økonomien tillader det.

Alt i alt tænker jeg, at vi er i gang med en spændende udvikling både pædagogisk og bygningsmæssigt med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.

**Se evt. vedhæftede beretning.**

## **6. Tilsynsførendes erklæring**

Niels Martin Sørensen fortalte om sit tilsyn, herunder uanmeldt besøg i klasserne.

Det er hans opfattelse, at der er god trivsel og ro i klasserne.

Kravene til demokratisk dannelse er bla. baggrunden for tilsynet. Det er hans opfattelse, at undervisningen er tilrettelagt efter reglerne og opfylder kravene om demokratisk indflydelse, bla. inddrager skolen elevrådet i visse opgaver.

Det er også hans opfattelse, at skolen varetager opgaven omkring ordblinde elever på betryggende vis.

**Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet)/skolens hjemmeside.**

## **7. Debat om beretninger og erklæring**

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

Spørgsmål til Niels Martin Sørensen: Er der tilsyn i de små klasser? NMS: Ifølge vejledningerne er det afgangsklasserne, der skal føres tilsyn med, men han har andre år også besøgt de små klasser. Elever der tages ud af klassen til inklusionslærer? Det er NMS's indtryk at eleverne er velfungerende i dagligdagen, og at assistance fra en inklusionslærer er planlagt i forvejen. Det synes ikke, at være et problem i klasserne. Det bedste inklusionsværktøj er en velfungerende klasse, en god lærer, planlægning af indsatsen og arbejdsro.

Christian Weile gav udtryk for, at de bedste elever skal også have udfordringer.

Lars Korshøj (lærer) oplyste, at lærerne generelt er opmærksomme på deres elever. Der er en god feedback mellem lærerne på dette område.

Spørgsmål om kommende elevtal/nye elever.

Rasmus Munch (bestyrelsen) fortalte, at PR-udvalget arbejder med opgaven. RM fortalte om planlagte indsatser for at skaffe flere elever. Reklamer optimeres, skolen arbejder selv med organisk materiale. Udvalget satser på interaktioner/online-markedsføring, hvor skolen vises frem. Skolen skal synliggøres bla. for tilflyttere til kommunen. Kan nuværende forældrekræds eventuelt inddrages i markedsføringen.

Tilkendegivelser fra forældrene om, at Kornmod skal gøres mere synlig også for "gamle" beboere i kommunen. Nogle forældre gav udtryk for, at man kendte for lidt til skolen, før man søgte efter en privatskole.

Eventuelt andre PR-muligheder, måske fysisk tilstede i byen.

**Eventuelle interesserede bedes kontakte bestyrelsen/formanden.**

## 8/9. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

Dirigenten oplyste, at der er 2 medlemmer på valg.

Peter Rødkjær og Erik Bech. Peter Rødkjær er villig til genvalg. Erik Bech stiller sin post til disposition.

Ingen ønskede at stille op til valg. **Begge medlemmer blev genvalgt.**

## Valg af suppleanter

En enkelt forælder ønskede at stille op.

**Ghita Rehn Nordentoft blev valgt.**

## 10. Valg af tilsynsførende

Niels Martin Sørensen blev valgt i 2021 for en to-årig periode og er derfor ikke på valg i år.

## 11. Indkomne forslag

Et forslag modtaget:

*Hvad er skolens fremtidige planer for etablering af bod til køb af mad til eleverne?*

Vi synes det er en stor mangel at der ikke længere findes en bod på skolen, og det er der flere årsager til. Den åbenlyse er, muligheden for at kunne købe frisklavet mad på stedet.

Derudover giver boden efter vores mening, dog mulighed for meget mere end det. Den kulturelle og sociale del i at have en bod i hverdagen, har haft stor betydning for vores børn gennem deres skoletid på Kornmod. Bodden er et dagligt samlingspunkt for børnene, samtidig med, at "det at må gå i boden" er en del af udviklingen og transitionen over til, at blive ældre, og dermed flere muligheder. Det har for begge vores børn været en stor milepæl, når dagen kom da de måtte købe i boden, og selv om det er mange år siden nu, synes vi det mangler i skolens liv, og fraværet af en bod forringer det sociale liv på skolen.

Som forældre gennem 10 år, har vi valgt at støtte boden og vil gerne opfordre til, at der kommer en lokal forankret købsmulighed for de fremtidige børn på Kornmod

Forslagsstiller: Anne Louise Andersen

Peter Rødkjær henviste til beretningen om baggrunden for lukningen. Nuværende valg bliver evalueret senere.

En forælder spurgte til økonomien. Kan omtalte investering 1 mill.kr. bruges bedre på undervisningsforhold (byggeri eller andet). Kan det sociale aspekt omkring boden bedres på anden måde?

Peter Rødkjær fremhævede de gode historier om boden, herunder et godt alternativ til madpakken. Bodens forhold er ofte drøftet i bestyrelsen. Nuværende valg er et kompromis.

**Forslag modtages gerne til behandling i bestyrelsen.**

## 12. Eventuelt

Ingen bemærkninger.

## **Afslutning**

Dirigent Bent Ramsing erklærede generalforsamlingen for afsluttet.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for god ro og orden med særlig tak til dirigenten.

Ref. RAB

# Skoleledelsens beretning

- vedr. skolens aktiviteter i 2021

## Kære Forældre

2021

Når jeg nu skal aflægge beretning om kalender- og regnskabsåret 2021, så dækker det afslutningen af sidste skoleår (januar - juni) samt begyndelsen af dette skoleår (august - december). Men toget er kørt videre og vi er lige nu ved at nærme os afslutningen af dette skoleår. Vi er gået ind i perioden med afgangsprøver. De skriftlige prøver er gennemført og der er kun kort tid til de første mundtlige prøver. De store elever i 9. og 10. klasse har i dag haft sidste skoledag, og der er godt og vel en måned til resten af eleverne sendes på sommerferie. Vi er stort set færdige med planlægningen af det kommende skoleår. Der er ansat fire nye lærere i stedet for de fire, der går på pension til sommer. I morgen er der sidste ansøgningsfrist til en barselsvikarstilling. Fordelingen af langt de fleste klasser og fag er på plads. Skemaet er lagt og afventer de sidste tjek inden offentliggørelse. Det begynder så småt at dufte af sommerferie.

Så når vi nu sammen skal kigge tilbage på 2021, så er det en historisk øvelse. Hvilke indtryk står vi tilbage med, og hvordan tolker og forstår vi det der hændte. Kan vi overhovedet stole på vores hukommelse? Men lad os nu alligevel prøve at huske tilbage og dykke ned i nogle af de centrale emner og problematikker som vi var optaget af.

COVID-19

COVID 19 **<slides>** var igen en af de problematikker, som på mange måder påvirkede vores mulighed for at drive god skole. 2021 startede midt i, ja var det nu anden eller tredje bølge, med corona. Vi orker næsten ikke at snakke mere om corona, specielt ikke nu, hvor vi er mere end et år længere fremme i epidemien, og hvor vaccinationer og flokimmunitet har muliggjort en total genåbning af Danmark. Men midt i december 2020 blev



de ældste elever igen sendt hjem til endnu en runde hjemmeundervisning, og kort efter udvidede Sundhedsstyrelsen antallet af omfattede kommuner, så også de yngste elever i Silkeborg skulle sendes hjem. Det var noget af en kamel at sluge. Begejstringen var yderst begrænset, og det krævede en stor selvdisciplin af både lærere og elever. Som en slags held i uheld kunne vi selvfølgelig bruge erfaringerne fra sidste nedlukning, bygge videre derfra og udvide med nye tiltag bl.a. om udendørs fysiske trivselsmøder, men engagementet og læringslysten var hårdt presset af endnu en runde med skærmtid.

Når jeg ser tilbage på udfordringerne, mængden af kommunikation fra skolen til hjemmene og fra hjemmene og tilbage til skolen, så er jeg dybt taknemmelig for det samarbejde og den opbakning vi har haft og været en del af. Som søn af en nu gammel 70'er hippie, så er jeg altid blevet tudet ørerne fulde af fællesskabet styrke. Måske huske I Pink Floyds "Together we stand, divided we fall" eller hvad med "Ingen kan alt. Alle kan noget. Sammen kan vi alt." Så tak til de lærere, der knoklede for at få hjemmeundervisningen til at lykkes og for deres fokus på elevernes trivsel. Tak til forældrene for lydhørhed, opbakning og tillid - selv når I blev tæppebombet med informationer og ændringer i tiltagene. Tak til mine uundværlige lederkolleger i vores ledelsesteam. De skal have en særlig tak for at stå til rådighed næsten hele døgnet rundt og på alle ugens syv dage.

Det blev for eleverne i 0. - 4. klassetrin heldigvis en kortere nedlukning denne gang. Allerede fra uge 6 måtte de vende tilbage til skolen. For de ældste elever trak det dog noget ud. Silkeborg lå med for høje incidenstal. I midten af marts fik eleverne i 9. og 10. klasse lov til at komme i skole hver anden uge. Det gav nogle logistiske udfordringer, men vi fik det til at hænge samme. Og hvor var de glade i de uger, hvor de måtte komme i skole igen. En utilsigtet bivirkning var dog, at det blev endnu mere demotiverende i de uger, hvor de skulle sidde hjemme. Endelig efter påske kunne vi alle mødes igen. Gensynsglæden var stor og stemningen meget positiv. Vi måtte helt hen til den 10. maj, før vi kunne sige, at nu var skolen

fuldt åben igen. Men selv med en genåbnet skole var der fortsat restriktioner, test og reviderede retningslinjer.

Efter sommerferien var COVID-19 fortsat en stor faktor i vores skolehverdag. Testning, "anden kontakt" og "nære kontakter", isolation og meget andet blev hverdagsord i skolen.

Konsekvenserne af nedlukningerne

Men hvad har vi så lært af nedlukninger? I vores efterfølgende evalueringer af nedlukningsperioderne har vi på skolen bl.a. debatteret konsekvenserne for fællesskabet i klasserne og for den individuelle læring.

Hvis vi først kigger på læringen, så har forældrene til elever i de yngste klasser stået med en stor udfordring. Selv om man selv har gået i skole for 20 - 30 år siden, så er det ikke bare lige sådan at undervise sit barn i læsning, matematik, engelsk eller natur/teknologi. Tak til alle jer forældre, der har knoklet på og gjort det bedste I kunne. Det har gjort en forskel og det faglige opsamlingsarbejde er væsentligt mindre end det kunne have været.

For de ældre elever har den stået på online undervisning. Vi havde heldigvis vores Chromebooks, men det ser ud til, at online undervisning ikke fører til den samme grad af læring hos eleverne, som vi kender fra undervisning med tilstedeværelse. Mange lærere beskriver, at nogle elever har faglige huller i de emner, der blev arbejdet med under nedlukningen. På en eller anden måde lagres læringen ikke så godt, når undervisningen foregår online. Uden at have videnskabelig viden og dokumentation til at konkludere, hvad der er på spil, så tænker jeg, at det relationelle har trange kår gennem en skærm, og da vi ved fra forskellig læringslitteratur, (som fx. John Hatties "Visible learning", der er et metastudie af over 800 forskningsstudier om, hvad der påvirker elevernes trivsel og læringsudbytte) at relationerne og interaktionen mellem lærere og elever er den enkeltfaktor, der har størst betydning for læringen, så er det måske logisk nok, at læringen har lidt under nedlukningerne. Siden genåbningen

har lærerne og eleverne arbejdet for at dække hullerne og få alle elever fagligt på niveau igen. Vi er godt på vej, men to lange nedlukninger har forsinket læringsprocesser, som vi ikke bare kan speede op med et quick-fix. Det bliver et langt sejt træk.

Men hvad så med fællesskaberne? Dybt nede i vores hjerne er der indlejret tusindårige erfaringer og handlemønstre fra dengang vores fjerne forfædre havde deres dagligdag på savannen. Da vi jo ikke er en dyreart, der har udstyret til at forsvare os selv individuelt - vi mangler både skarpe tænder, store klør og evnen til hurtig flugt - så vi har måtte samarbejde for at overleve. Vores forfædre færdedes derfor i mindre familiegrupper typisk på 8 - 15 individer. Det var meget farligt at blive ekskluderet af flokken. At være udenfor var oftest ensbetydende med døden. Denne frygt sidder ubevidst i os den dag i dag. For eleverne er eksklusionsangsten en af de største, måske endda den største, drivkraft i deres sociale liv. Mange elever oplevede formodentligt ubevidst hjemsendelsesperioden som en ekskludering fra fællesskabet. Der var godt nok en form for online fællesskab på skærmen, men det kunne ikke måle sig med det daglige fysiske fællesskab, så mange børn sad formodentligt med en grad af en følelse af, at være udenfor fællesskabet. Da vi mødtes igen, var det den umiddelbare gensynsglæde der dominerede, men efterhånden som hverdagen har indfundet sig igen, så stikker eksklusionsangsten sit hoved frem igen. Forskellige børn har forskellige copingstrategier for at undgå at ryge ud af fællesskabet. Indimellem oplever vi situationer, hvor børn trykker andre børn fx gennem drillerier, eksklusion eller ligefrem mobning, med det formål at sikre, at man ikke selv er nederst i hierarkiet, og dermed er i risiko for selv at ryge nedenunder fra fællesskabet. Det er min opfattelse, at vi det sidste halve til hele år har set flere af den slags hændelse end normalt. Medicinen er at arbejde med tryghed for alle i fællesskaberne og gå intensivt i dialog med de elever, hvis copingstrategi er uhensigtsmæssig. Her spiller I forældre en central og meget væsentlig rolle. Vi voksne kan bidrage til usikkerheden og eksklusionen eller vi kan vælge støtte og

inkludere, så vi lærer vores børn, at alle har og alle skal have en plads i fællesskabet.

COVID-19 er en lille virus. Konsekvenserne men også læringen har været omfattende. Men det er min klare opfattelse, at vi har håndteret situationen og fundet gangbare løsninger, så vi er kommet igennem på bedst mulig måde - ikke fejlfrit, men bedst muligt.

Men hvordan mon næste vinter bliver?

Andet

Der er heldigvis også sket andet her på Kornmod Realskole i 2021. Lad os prøve at kigge på noget af det vi ellers var optaget af.

EUM, APV og FTU

EUM, APV og FTU er ikke nødvendigvis forkortelser som alle er bekendte med. Lad mig prøve at forklare.

Når skolens ledelsen, som har ansvaret for den daglige pædagogiske praksis, og når bestyrelsen, som har det overordnede ansvar for værdier og visioner, økonomi, bygninger og ansættelser, debatterer, hvad det næste er, som vi skal arbejde med og udvikle, så sker det ofte ud fra holdninger og den viden, der mere eller mindre tilfældigt opstår, når vi er i dialog med forældre, elever, medarbejdere og forskellige eksterne aktører. Men har vi ret i vores antagelser? Er vores viden opdateret, korrekt og repræsentativ? I 2021 har vi haft fokus på at få mere viden. Det er sket gennem forskellige undersøgelser - heraf de tre forkortelser.

EUM

For eleverne har vi gennemført en elevundervisningsmiljøundersøgelse - en EUM, hvilket svarer til de undersøgelser der gennemføres på voksnes arbejdspladser, for at afdække arbejdsmiljøet. Elevrådet fik til opgave at udvælge, hvilke spørgsmål de fandt relevante og som dermed kom med i undersøgelsen, og de står også som ansvarlige for den efterfølgende

bearbejdning og udvælgelse af emner til videre bearbejdning i bestyrelsen, i ledelsen og ikke mindst blandt skolens pædagogiske personale.

Vi kan i aften ikke folde alle resultaterne fra undersøgelsen ud, men her er et udpluk af nogle af de interessante resultater fra eleverne i 4. - 6. kl.

**<5 slides>**

APV

For personalet har vi gennemført en APV både ift. det psykiske arbejdsmiljø, men også ift. det fysiske arbejdsmiljø. Her er det skolens arbejdsmiljøorganisation, der er tovholder og ansvarlige. Vi har igen gennemført APV'en i samarbejde med en ekstern konsulent. Vi har for fjerde og sidste gang brugt Helle Laursen, som har stor viden om de problemstillinger, der ofte er på arbejdspladser, hvor der kræves et stort følelsesmæssigt engagement. Det betyder også, at vi kan sammenligne med tidligere års resultater, og dermed vurdere, om de indsatser vi har haft gang i har virket tilstrækkeligt.

Her er en oversigt med udvalgte relevante resultater.

**<1 slide>**

FTU

Så nu har vi et bedre indblik i elevernes og medarbejdernes holdninger og synsvinkel på vores skole. Men der manglede noget? Vi kendte ikke jer forældres holdninger og synsvinkel. Vel hører vi meget, specielt når der er noget, som ikke fungerer. Så vi besluttede derfor, at udarbejde og gennemføre en forældretilfredshedsundersøgelse - en FTU. Tak til de 267 forældre, der brugte tid på at svare på spørgeskemaet.

Igen kan vi ikke nå at gennemgå alle resultater, men her er nogle udvalgte og interessante vurderinger.

**<5 slides>**

Skolens pædagogiske udvikling

At være udviklingsorienteret er en grundlæggende værdi her på Kornmod Realskole. Værdien er en del af fundamentet i vores kornmodianske hus. Det er med andre ord en af de fire bærende værdier i måde vi tænker skole på.

Så med baggrund i resultaterne fra undersøgelserne, så tør jeg godt konkludere, at vi driver en god og velfungerende skole. Der er selvfølgelig periodevise eller enkeltstående oplevelser, hvor det er konfliktfyldt eller vanskeligt, men det generelle billede viser en skole, hvor elever, forældre og medarbejdere trives og udvikles. Vi skal også huske, at konflikter ikke er unaturlige, men noget vi skal lære at være i, holde ud og få løst sammen. Men selv om resultaterne er gode, så vil vi fortsat arbejde med at udvikle skolen, så vi forbereder elever så godt som muligt til livet efter skolen. Ikke kun til videre uddannelse, men også til en globaliseret verden, hvor der bliver brug for kreative ideer til løsning af nogle af de udfordringer vi står overfor.

Skolegade 12D

Vores nye bygning til 8. og 9. klasse har vist sit værd. Hvor er det dejligt med klasselokaler, hvor akustikken bidrager til roen i undervisningen, hvor ventilationen sørger for korrekt temperatur og udbygning af CO2 med ilt, hvor møblerne er behagelige at sidde i, og hvor toiletterne er rene og lækre. Som I måske kan fornemme, så er vi ret glade for og tilfredse med vores nye bygning.

Den gamle bygning som tidligere rummede 9. årgang skulle så rives ned hen over sommerferien. Det var et projekt, som vi havde forventet skulle være uproblematisk, men det ene problem efter det andet væltede planerne og fordyrede projektet voldsomt. Vi var allerede klar over, at bygningen delte mur med gymnastiksalen, men ved nedrivningen blev der slået hul i muren. Det viste sig, at der ingen sokkel var under muren og at genopbygningen derfor krævede en understøbning, et meget dyrt stålskelet og en skalmur. Hertil kom forsinkelser i form af

leveringsproblemer på stålet og vanskeligheder med at få de nødvendige beregninger fra ingeniøren. Håndværkerne var imødekommende, men på grund af forsinkelserne var de optaget af andre projekter. Så det blev langt mere tidskrævende og dyrere end forventet.

#### Udearealerne

Sidste år berettede jeg om, at vi ønskede at få lavet en samlet plan for vores udearealer. Hvordan skaber vi plads til alle de mange funktioner, der er skal fungere. Plads til affaldssortering, parkering til cykler, muligheder for forskellig typer leg og aktiviteter, uderum der kan inddrages i undervisningen, plads til hygge, afslapning og fællesskab, depotplads, mooncars, boldbaner, fællessamlinger og meget meget andet? Sammen med arkitektfirmaet Schønherr har vi fået lavet en samlet plan. Bestyrelsen har på baggrund af en indstilling fra ledelsen prioriteret rækkefølgen på elementerne i planen. Ideen er nu, at vi tager fat i elementer efterhånden som bestyrelsen kan skabe økonomi til det.

Alt i alt tænker jeg, at vi fortsat er i gang med en spændende udvikling både pædagogisk og bygningsmæssigt med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.