

REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 16. MAJ 2023

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af tilsynsførende
9. Valg af bestyrelsesmedlemmer
10. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

1. Valg af dirigent

Bent Ramsing blev valgt. BR konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

2. Bestyrelsens beretning

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær startede sin beretning med at korrigere tidligere års udtalelse, om at Kornmod Realskole måske er Silkeborg bedste skole. Udsagnet kan nu ændres til, at skolen er Silkeborgs bedste skole.

Peter henviste til en af Cepos netop udgifter undersøgelse af skolernes evne til at løfte eleverne fagligt. Skolen ligger i år nr. 1 i Silkeborg kommune og nr. 7 ud af 1418 danske skoler.

Den flotte 7. plads er resultatet af mange års pædagogisk og fagligt udviklingsarbejde. Christian Weile vil følge op på resultat i sin ledelsesberetning.

Dernæst fortalte Peter, at i ht. gældende vedtægter er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af skolen, herunder ansvaret for skolens økonomi, drift og værdigrundlag samt fremtidige strategier og visioner.

Den pædagogiske ledelse og ansvar for den daglige drift ligger hos skoleledelsen.

Skoleboden lukkede endelig i efteråret 2021, efterfølgende løsninger holdt desværre ikke længe, projektet var ikke rentabelt for leverandørerne. Derfor er muligheden for mad på skolen nu endelig lukket ned.

Vi opfordrer forældrene til at bruge nogle af de mange muligheder, som forskellige supermarkedskæder tilbyder.

Peter omtalte kort regnskabet for 2022, der gennemgås senere, og elevtallet ved skolestart og i løbet af året. Pr. 5/9 2022 var tallet 627, hvilket er lavere end ønsket, hvorfor PR-aktiviteter blev iværksat, herunder også et samarbejde med Dr. Louises børnehave. Bestyrelsen forventer derfor en fortsat stor tilgang til skolen. Vi har en forventning om elevtal pr. 5/9 2023 på minimum 629, stigende til 638 i 2024.

Økonomien giver grundlag for udvikling af skolen, skabe rammer for fremtidens skole (fire byggefaser), igangsætning af strategier og skabe en eftertragtet arbejdsplads, således at skolen også i fremtiden er en af de bedste skoler i Silkeborg og hele landet.

Fremtidens visioner og strategier

Der har ikke været de store fysiske ændringer siden sidste år, men der er store planer.

Fase 1 (undervisningslokaler) er afsluttet, fase 2 i gang og fase 3 gælder skolegården.

Del 2 i fase 2 er et depotrum med tagterrasse, der giver mulighed for miljø samtidig med nedtagning af det brune depotrum.

Fase 3 er Børnehuset, der skal ligge hvor den nuværende SFO ligger.

Der arbejdes med kommunen om tilladelser, og projektet er blevet mere konkret omkring indhold og økonomi. Skolen magter dog ikke selv de økonomiske udfordringer, hvorfor der skal søges støtte hos fonde og virksomheder. Arbejdet er igangsat, men tidshorisonten er på 2 til 5 år.

Fase 4 er fortsat en ombygning af Skolegade 4. Tanken er at de tre etager skal rumme fremtidens håndværk- og teknologifag (faglokaler). Denne fase er kun løst beskrevet, da gennemførelsen er afhængig af de øvrige faser.

Bestyrelsen arbejder også med skolens 125 års jubilæum i 2025, men måske er skolen ældre. Intet er dog fastlagt.

Peter omtalte medarbejdernes dag, der er blevet en fast del af årets arrangementer. En dag hvor medarbejderne markeres af bestyrelsen med en brunch-lignende aktivitet.

Grøn profil

Bestyrelsen har fastlagt en strategi, som følges i den daglige undervisning. Peter henviste til skolens hjemmeside.

GDPR-udfordringer

I undervisningen anvendes chromebooks. Google har på europæisk plan problemer med at overholde visse databeskyttelsesregler. Datatilsynet har udstedt en frist, dog arbejdes på at opnå enighed mellem USA/Google og Europa/EU, som forventes indfriet, således at teknologien fortsat kan anvendes i undervisningen.

Skolens placering som den bedste eller mest attraktive skole og arbejdsplads opnås kun ved engagerede og kompetente medarbejdere, der elsker deres arbejde og børn. Stor tak fra bestyrelsen til medarbejderne for deres indsats. Ligeledes en tak til skolens ledelse for deres indsats og samarbejde. Peter takkede også bestyrelsen for det indbyrdes samarbejde, hvor medlemmerne har været med til at gøre en forskel.

3. Årsregnskab 2022

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal årsregnskabet for 2022, herunder årets resultat, der udgør 2.572 tkr., incl. kursgevinst prioritetsgæld 1.300 tkr. samt balance (egenkapital 21.466 tkr.) og pengestrømsopgørelsen, der pga. udskudte investeringer viste en stigning i den likvide beholdning på 965 tkr.

Peter nævnte, at regnskabet er godkendt af revisor med blank påtegning. Peter omtalte nøgletallene, som ligger på et tilfredsstillende niveau.

Der har været et fald på 11 elever fra gennemsnitlig 648 i 2021 til 637 i 2022.

4. Budget 2023

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2023, hvor vi forventer et overskud på 438 tkr., der er mindre end tidligere års budgetniveau, hvilket skyldes generelt stigende lønninger og omkostninger.

5. Skolelederens beretning

Christian Weile informerede om baggrunden for beretningen, og gav udtryk for at skolen er privilegeret, at have forældre der har foretaget et aktivt skolevalg.

Baggrunden har formodentlig bla. været vurdering af jeres ønsker og værdier sammenholdt med skolens værdier, der er grundlaget for det daglige arbejde, som forudsætter plads og tid til hele tiden at ajourføre.

Skolen har fire værdier, som Christian uddybede, og det er Christians opfattelse, at værdierne afspejler sig i de daglige aktiviteter, feks. pædagogiske dialoger og debatter. Værdierne blev afprøvet under coronaen, der var en større pædagogisk udfordring, da kontakt og relationer til eleverne skulle foregå gennem en skærm.

Der er også fokus på vores værdier, når vi ansætter nye lærere. Gennem de seneste år er ansat flere lærere, heldigvis ikke fordi lærerne forlader skolen men pga. pensioneringer. Vi havde lidt betænkeligheder pga. mangel på nyuddannede lærere, men skolen fik mange gode ansøgninger.

Trods dette har vi afsat midler til kursus for at opnå ”kornmodånden” for at få nyansatte integreret i skolens kultur. Vi får derfor brug for forældreopbakning og assistance i november måned.

Et andet forhold er søgningen til skolen, som stadig er højt. Den lille nedgang i elevtallet er ikke så slemt som mange andre private skoler. At skolen ikke er fyldt (maks. 656 elevpladser) er selvfølgelig ærgerligt, hvorfor det er et område, som både bestyrelse, ledelse og medarbejdere forholder sig til.

De ledige pladser kunne fyldes. Vi får ofte ansøgninger fra elever/forældre, der har særlige behov. Vi ønsker mangfoldighed på skolen, men for mange børn med udfordringer kan skade den daglige undervisning.

Skolens PR-udvalg er gjort aktivt. Gennem dette udvalg har vi fået bekræftet, at vore vigtigste ambassadører er vore forældre. Så tak for de positive historier, som I fortæller blandt potentielle forældre.

En opsummering: vores værdier er aktive, gangbare og danner et godt fundament for skolen aktiviteter.

Skolen har desuden tre udviklingsøjler, hvor faglighed er den ene. Vi er gode til at løfte vores elevers faglige viden, hvilket er anerkendt i det videre uddannelsesforløb. I en netop udsendt analyse beskrives/måles eleverne på deres faglige viden justeret på baggrund af forældregruppens socioøkonomiske baggrund, så det reelt viser skolernes undervisningseffekt. Et positivt tal er udtryk for at skolen løfter eleverne mere end forventet.

Kornmod Realskole har en effekt på +0,8, hvilket gør skolelederen ganske stolt. Vi løfter eleverne uden at skille os af med de elever, der har svært ved at følge med fagligt; desuden ligger ca. 90% af de danske skoler med en effekt mellem -0,3 og +0,3.

Faglig dygtighed er godt, men også andre forhold har betydning for elevernes udvikling, som vor anden søjle beskriver. Fokus er kompetencer som motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.

Vores tredje søjle omhandler udvikling af elevernes sociale kompetencer. Det er et område, der er svært at måle på, hvorfor vi jævnligt gennemfører elevundervisningsmiljøundersøgelser, der bla. gennemføres med elevrådets assistance. Undersøgelsen giver bla. grundlag for lærernes indsat på dette område.

Lige nu er skolens optaget af IT, teknologiforståelse og digital dannelse. IT skal være et hjælpemiddel, men teknologien skal styres af os ikke modsat. Eleverne skal samtidig lære at færdes på de digitale platforme.

Christian omtalte den længe forventede afslutning af bygning D, nyt depotrum, endelig ser det ud til at vi kan komme videre.

Alt i alt er jeg stolt af vores skole. I langt de fleste situationer finder vi god løsninger og veje fremad til glæde for både elever, forældre og medarbejdere.

Se evt. vedhæftede beretning.

6. Tilsynsførendes erklæring

Leif Laursen, der tiltrådte i skoleåret, fortalte kort om sig selv og berettede om sit tilsyn, herunder uanmeldt besøg i klasserne.

Det er hans opfattelse, at der er god trivsel og ro i klasserne, herunder blev hans opfattelse bekræftet, at bestyrelse, ledelse og medarbejdere samt elever har et godt forhold, og han blev godt modtaget i klasserne.

Kravene til demokratisk dannelse er bla. baggrunden for tilsynet. Det er hans opfattelse, at undervisningen er tilrettelagt efter reglerne og opfylder kravene om demokratisk indflydelse.

Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet)/skolens hjemmeside.

7. Debat om beretninger og erklæring

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

Ingen havde bemærkninger eller spørgsmål.

8. Valg af tilsynsførende

Da Niels Martin Sørensen måtte fratræde i skoleåret, blev Leif Laursen kun valgt for skoleåret 2022/2023.

Bestyrelsen indstiller, at Leif Laursen genvælges for en fuld 2-årig periode.

Leif Laursen blev valgt for to år (2023-2025).

9/10. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

Dirigenten oplyste, at der er 2 medlemmer på valg.

Søren Kristensen og Lisbeth Sinkjær. Søren Kristensen genopstiller ikke. Lisbeth Sinkjær er villig til genvalg.

Desuden ønskede følgende at stille op:

Jes Koue Hansen og Mette Frost Bisgaard Vase samt Kim Glerup Sørensen som suppleant.

Der blev herefter gennemført afstemning, der gav følgende resultat:

Jes Hansen 19 stemmer, Lisbeth Sinkjær 17 stemmer, Mette Frost Bisgaard Vase 10 stemmer.

Jes Hansen og Lisbeth Sinkjær er valgt for en 3-årig periode.

Mette Frost Bisgaard Vase er valgt som 1. suppleant for en 1-årig periode.

Kim Glerup Sørensen blev valgt som 2. suppleant for en 1-årig periode.

11. Indkomne forslag

Ingen forslag modtaget.

12. Eventuelt

Ingen bemærkninger.

Afslutning

Dirigent Bent Ramsing erklærede generalforsamlingen for afsluttet.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for god ro og orden med særlig tak til dirigenten.

Ref. RAB

Skoleledelsens beretning

- vedr. skolens aktiviteter i 2022

Kære Forældre

Så er det tid til den årlige beretning fra skolelederen. Dette er min beretning nr. 8, så jeg har efterhånden lidt rutine, så mon ikke det er en enkel sag at skrive en sådan beretning? Nej, det kræver faktisk lidt eftertanke. Hvad skal en skoleleders beretning egentlig indeholde? Ja, i skolens vedtægter står der: "Skolelederen aflægger beretning om skolens undervisning samt anden virksomhed". Det er jo en temmelig åben formulering, som efterlader mig med ret frie hænder. Så jeg spurgte mig selv, hvad mon forældregruppen, som jo er skolens øverste myndig, og som er genstand for denne beretning, gerne høre noget om?

Her på skolen er vi privilegerede med en forældregruppe, som har foretaget et aktivt skolevalg. I har ikke blot fulgt strømmen og meldt jeres barn ind på den lokale folkeskole. I har formodentligt brugt tid og energi på dels at overveje, hvad I finder værdifuldt og vigtigt ift. skole, og hvad de forskellige skoler i Silkeborg kan byde ind med ift. jeres værdier og ønsker. Valget af Kornmod Realskole handler formodentligt og forhåbentligt om vores værdier og vores tre udviklingsøjler *<slide med Det Kornmodiansk Hus>*. Det må derfor i skolelederens beretning være relevant at se nærmere på, hvordan arbejdet med disse områder går.

Hvis vi starter med værdierne, så har vi fire værdier *<slide med værdierne>*, som vi anvender aktivt i hverdagen. Det er ikke bare et dokument fra skrivebordsskuffen, som vi kun hiver frem ved særlige lejligheder. Det er min klare opfattelse, at vores værdier afspejler sig i vores artefakter - dvs. det vi går og gør i hverdagen. Jeg oplever jævnligt, at der i dagligdagens pædagogiske dialoger og debatter kommer udsagn, som handler om vores værdier. At få en værdi til at leve i en organisation

kræver, at der løbende er tid og rum til at debattere og afstemme, dels hvad værdien betyder, og dels at forholde sig til, hvordan værdien udleveres. Specielt er værdierne et vigtigt fokusområde, hvis der sker ændringer eller ekstraordinære og måske uforudsete hændelser i eller omkring organisationen.

Det så vi tydeligt, da vi i forbindelse med corona nedlukningerne skulle etablere online undervisning. Det var en større pædagogisk udfordring, da et af vores stærkeste værktøjer nemlig relationen til eleverne og relationerne mellem eleverne pludselig skulle foregå igennem i skærm. Der går meget tabt i kommunikationen, når vi ikke er i samme rum. Meget af en lærers klasseledelse foregår gennem en "fingerspitzgefühl" ift. hvad der foregår i klasserummet. Sidder en elev uroligt, så er der måske brug for hjælp til at finde fokus igen. Ser en elev frustreret ud, så skal der måske være en ekstra forklaring eller ekstra udfordringer. Det er væsentligt sværere at opdage og udføre gennem en skærm.

Vi har også stort fokus på vores værdier, når vi ansætter nye lærere. Vi har de seneste år ansat en del nye lærere. Heldigvis ikke fordi rutinerede lærere har skiftet til et andet job, men fordi nogle lærere havde nået den alder, hvor det var muligt at gå på pension og dermed få mere tid til familie, rejser og fritidsinteresser. Sidste forår dvs. foråret 2022 havde to af vores naturvidenskabelige kolleger (heldigvis i god tid) meddelt, at de havde planer om at gå på pension. Vi var lidt nervøse, da der var og fortsat er lærermangel i Danmark og begyndende lærermangel - selv i en seminarieby som Silkeborg. Specielt inden for fag som musik, tysk og fysik/kemi mangler der uddannede lærere. Men vi fik hele 166 ansøgninger, og der var mange kvalificerede og erfarne lærere i bunken. Vi er meget privilegerede, når vi slår stillinger op. Trods dette privilegium så kræver det en målrettet indsats at få nye kolleger integreret i vores kultur - i "Kornmodånden". Som en udløber af det seneste års ansættelser har bestyrelsen sagt ja til og bevilget resurser til, at vi kan arrangere en pædagogisk dag i efteråret 2023. Planen er at tage alle pædagogiske

medarbejdere med på en arbejdsdag, hvor vi sætter skolens værdier i fokus. Det betyder, at vi får brug for, at nogle forældre kan overtage undervisningen en fredag i november. Vi melder ud, når vi kender datoen.

En anden vinkel på værdiernes aktualitet og gangbarhed, som vi løbende forholder os til, er søgningen til skolens klasser. Hvis vi var i modstrid med den moderne tidsånd, eller hvis vi var inkonsistente i vores udlevelse af vores værdier, så ville vi formodentligt ikke blive valgt, og vores elevtal ville falde. De sidste par gange bestyrelsen har haft besøg af vores eksterne revisor til dialog om årsregnskabet, har revisoren gjort os opmærksomme på, at mange fri- og privatskoler kæmper med svigtende elevtal. Vi har også oplevet en lille nedgang, men slet ikke i den skala, som vi hører om fra andre privatskoler. Hvor vi for 2 år siden havde alle pladser besat, har vi lige nu 16 ud af 656 pladser ledige. Det er selvfølgelig ærgerligt, men det er ikke problematisk endnu. Ikke desto mindre så er det noget både bestyrelsen, ledelsen og medarbejderne forholder sig til. Det er primært i overgangen mellem 1. kl. og 2. kl., hvor vi udvider klassekvotienten fra 20 elever til 24 elever, hvor vi har svært ved at fylde de 8 opståede ledige pladser op. Vi kunne såmænd let fylde pladserne op, da der er en hel del desperate forældre til børn med særlige udfordringer eller særlige behov, som leder efter et alternativ til den lokale folkeskole. Silkeborg Kommune har på grund af et voldsomt øget pres og færre resurser svært ved at opfylde disse elevers behov, hvilket naturligt nok får forældrene til at søge alternativer. Her falder deres øjne på os, bl.a. fordi vi har succes med at skabe gode fællesskaber, og de har derfor hørt historier om børn, der lykkes hos os. Vi ønsker mangfoldighed på vores skole, men det er samtidigt også ekstremt vigtigt, at lærerne og pædagogerne har tid til alle børn. Det må ikke blive sådan, at børn med særlige behov fylder så meget, at der ikke er tid til de andre børn, så der er en grænse for, hvor mange elever med særlige behov vi kan hjælpe.

Bestyrelsen har, som en konsekvens af denne indtil videre lille nedgang, genoplivet bestyrelsens PR-udvalg. Gennem udvalgets arbejde har vi fået bekræftet, at vores vigtigste ambassadører ift. nye forældre er jer forældre,

der allerede har jeres barn eller børn på skolen. Så tak for de positive historier I fortæller ude blandt potentielle forældre.

Så hvis jeg opsummerer, så er vores værdier aktive, de er gangbare og de danner et godt fundament for vores skole.

Ud over vores værdier, så er vores tre udviklingssøjler *<slide med udviklingssøjlerne>* retningsgivende for vores daglige arbejde med eleverne. Så lad os kigge lidt nærmere på søjlerne.

Lad os starte med den faglige søjle. Vi er, som Peter Rødkjær tidligere har fortalt om, gode til at løfte eleverne fagligt. Det kan vi også se, når vi laver læsetest, matematiktest eller andre former for test, hvor der er en standardiseret norm at måle sig op imod. Det samme billede tegner sig, når vi snakker med de modtagende ungdomsuddannelser. De melder også positivt tilbage på Kornmod elevernes faglige viden. Sådan skal det også være, når vi har det udgangspunkt, vi har. Med det socioøkonomiske udgangspunkt, der er for skolens elevgrundlag, så bør vi også kunne give eleverne et godt fagligt udgangspunkt. Det er derfor, at undervisningseffekten bliver interessant som indikator på, om vi reelt gør det godt. Her tages der højde for de socioøkonomiske forhold i elevgrundlaget, og skolernes undervisningseffekt er dermed et udtryk for, hvor meget mere (eller mindre) vi har løftet elevernes faglige viden ift. hvad man kunne forvente. Så en undervisningseffekt på +0,8 gør skolelederen ganske stolt. For det første så ligger ca. 90% af de danske skoler med en effekt mellem -0,3 og +0,3. For det andet så løfter vi eleverne uden at skille os af med de elever, der har svært ved at følge med fagligt.

Så dette års undervisningseffekt er - som vi siger i Vestjylland - ikk' så ring' endda. Nu gør en enkelt svale jo ingen sommer, så det er også interessant at kigge nærmere på, hvor undervisningseffekten har ligget de sidste år

<slide med undervisningseffekten>. Her kan man med god ret konkludere, at undervisningseffekten på Kornmod Realskole ligger højt og stabilt.

Det er bare ikke nok her i livet at være fagligt dygtig. Der er også andre væsentlige områder, hvor vi bør støtte elevernes udvikling, så de kan få et godt liv, med venskaber, uddannelse, job, og lysten til at blive aktive borgere i det danske demokrati og i en globaliseret verden.

Et af disse centrale områder er vores anden søjle - elevernes personlige udvikling *<slide med udviklingssøjlerne>*. Med fokus på kompetencer som motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed skaber vi sammen med jer forældre et ungt menneske, som vil og kan. Viljen til at ville, skaber evnen til at kunne.

Sidst - men måske vigtigst af alt - og vores tredje søjle, så ønsker vi at udvikle elevernes sociale kompetencer *<slide med udviklingssøjlerne>*. Vi mennesker har brug for at føle, at vi hører til. Vi har brug for, at vi er en del af et fællesskab. Dybt i vores stenalderhjerne er det indlejret, at det at stå udenfor fællesskabet er den visse død. Så hele vores nervesystem er tunet til at finde ro og balance, når vi er trygge i fællesskabet. Vi er indlejret i fællesskaber, når vi mødes med vores venner og familie, når vi er under uddannelse og når vi går på arbejde. Så det er overordentligt vigtigt, at vi lærer eleverne, hvordan man indgår i et fællesskab på en god og konstruktiv måde.

Disse to sidste søjler er sværere at måle på, men der er ingen tvivl i mit sind om, at vores indsats ift. det personlige og det sociale har stor indflydelse på elevernes trivsel, mod, udvikling, glæde, selvværd og dermed deres samlede læring.

For at få mere indsigt end blot vores fornemmelser gennemfører vi jævnligt elevundervisningsmiljøundersøgelser svarende til en APV på en arbejdsplads. Her udvælger elevrådet med støtte fra Dansk Center for

Undervisningsmiljø - spørgsmål, som alle skolens elever skal svare på. Resultaterne herfra giver nogle gode indikatorer på, hvordan eleverne selv oplever deres situation og udvikling. I alle klasser gennemføres der mindst en årlig trivselsundersøgelse, som også giver nogle gode indikatorer på klassens og den enkeltes trivsel. Ud fra resultaterne vælger klasselærerne, om der er brug for at justere hvilke indsatsområder der arbejdes med i klassen og i forhold til den enkelte elev.

Opsummeret så giver vores tre søjler en god ramme om lærerne daglige arbejde, og vi danner elever, der kan og vil.

Nu er dette jo en beretning, som skal omhandle kalenderåret 2022, men jeg vil gerne dvæle lidt ved, hvad vi er særligt optaget af lige nu.

IT, teknologiforståelse og digital dannelse er et område, som vi er nysgerrige på, og hvor vi jævnligt søger ny viden, og hvor der opstår mange interessante debatter.

Hvad har eleverne brug for at vide noget om? Der er allerede meget, som eleverne skal have lært. Hvis vi nu lægger programmering, 3D print, robotter, lasercuttere og meget andet spændende oven i, hvad skal vi så trække ud? Eller tror vi på, at teknologierne letter nogle processer for eleverne, så tiden kan bruges på teknologiforståelse?

Hvordan forholder vi os til de digitale hjælpemidler, der bliver mere og mere avancerede? Stave- og grammatikkontrol i den simple ende og Chatbot GPT i den mere sofistikerede ende? På samme måde som mobiltelefonerne, så kan de digitale hjælpemidler være understøttende og udviklende for elevernes læring, men de kan være hæmmende og direkte ødelæggende for læringen.

Hvad med dannelsen - den digitale dannelse? Hvordan lærer vi eleverne at færdes hensigtsmæssigt på de digitale platforme? I dansk skoletradition har vi altid gjort meget ud af at gøre eleverne reflekterende og kritisk

bevidste. Hvorfor er noget gratis på nettet? Hvis du ikke betaler med penge, hvad betaler du så med? Hvordan bliver du påvirket af det indhold, du møder på nettet? Hvis du på Tik Tok ser mange videoer af tynde dansende piger, hvilket selvbillede og forventninger til egen krop får du så? Det kan måske lyde negativt, men jeg er af den overbevisning, at vi ikke skal rulle udviklingen baglæns, men at vi sammen skal lære hinanden og specielt vores elever, hvordan vi skal anvende mulighederne bevidst. Med en lille omskrivning fra en gammel græsk bonde, der var blevet 100 år, og som forklarede det med, at han drak et lille glas alkohol hver dag, men at alkoholen aldrig drak ham, så skal vi i min optik styre anvendelsen af teknologierne, men vi må ikke lade teknologierne styre os.

I den helt anden ende - nemlig vores bygninger og udefaciliteter - så har de opfølgende projekter efter opførelse af vores nye udskolingshus trukket ud. Længe har såret efter nedrivningen af den gamle udskolingsbygning stået åbent. Processen er blevet trukket dels af hensyn til skolens økonomi, hvor de stigende priser på håndværkere og byggematerialer, samt nye og væsentligt skærpede krav til brand og statik fik vores budget til at smuldre, og dels fordi vi har arbejdet på og fortsat arbejder på, hvordan vi kan skaffe midler til de næste trin i vores byggedrømme. Nu ser det heldigvis ud til, at der kommer skred i processen. Bestyrelsen har i dette års budget afsat midler til næste trin, og vi er i gang med at søge de nødvendige tilladelser. Drømmen er at påbegynde byggeriet i juli/august.

Alt i alt, så er jeg stolt af vores skole. Selvfølgelig er der ind imellem svære dilemmaer, og situationer, hvor vi ikke lykkes så godt, som jeg ville ønske, men overordnet set, og i langt de fleste situationer, så finder vi gode løsninger og veje fremad til glæde for både elever, forældre og medarbejdere.

Tak for ordet.