

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Kornmod Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743015	Skolens navn: Kornmod Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Laursen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-11-2023	10. klasse	Matematik	Naturfag	Leif Laursen
01-11-2023	2. a	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
01-11-2023	6.a	Nyheder	Humanistiske fag	Leif Laursen
01-11-2023	3.a	engelsk	Humanistiske fag	Leif Laursen
01-11-2023	7.a	historie	Humanistiske fag	Leif Laursen
16-04-2024	2.a	Natur/Teknik	Naturfag	Leif Laursen
16-04-2024	2. b	IT	Naturfag	Leif Laursen
16-04-2024	5.a	Natur/Teknik	Naturfag	Leif Laursen
16-04-2024	8.d	Klassens time	Humanistiske fag	Leif Laursen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved mit besøg den 1. november havde jeg ud over besøgene i klasserne valgt at fokusere på, hvordan skolen bruger "Det Kornmodianske Hus".

Huset beskriver de dannelsesmål, som skolen arbejder efter. Ligeledes de tre søjler: Faglig-, personlig og social

udvikling. Og endelig skolens værdier. (Det Kornmodianske Hus kan ses på skolens hjemmeside.)

I en 2. klasse kunne man se, hvordan der bliver arbejdet med de sociale mål i "Stophjulet", som blev brugt til løse eventuelle konflikter mellem eleverne i klassen. Stophjulet angiver forskellige løsningsmodeller til at løse eventuelle konflikter i klassen. En elev forklarede, hvordan hjulet var blevet brugt ved en uenighed om, hvem der skulle have retten til at lege med en bold.

I et inspirations materiale til punkter på dagsordenen til forældremøder, er der forslag om at sætte disse emner på dagsordenen: "Sådan arbejder klassen med sociale og undervisningsmæssige mål". "Det gode forældresamarbejde". "Normer for fællesskaber i klassen og forventninger mellem klassens elever, lærere og forældre".

Jeg havde også et møde med tre lærere og skolens leder om, hvordan man aktivt bruger "Det Kornmodianske Hus". Lærerne kom med forskellige praktiske eksempler på, hvordan de arbejdede med "huset".

Lærerne var meget bevidste om, at de tre søjler for skolens arbejde: FAGLIG UDVIKLING – PERSONLIG UDVIKLING – SOCIAL UDVIKLING er ligeværdige. Også for at imødegå den opfattelse af skolen, som man kan "høre ude i byen", at Kornmod kun er en faglig skole.

Skolelederen fortalte også at "Huset" bliver brugt ved optagelser af nye elever for at konkretisere, hvad Kornmod Realskole står for og hvad man tilbyder – og hvad man forventer af nye elever og forældre. Ligeledes kan "Huset" blive taget frem i konfliktsituationer, hvor elever eller forældre har en anden opfattelse af, hvad skolen står for – eller burde stå for.

Ved en nært forestående pædagogisk dag for skolens personale er "Det Kornmodianske Hus" en væsentlig del af indholdet.

På skolens hjemmeside går ord og begreber fra "Det Kornmodianske Hus" igen i beskrivelserne af, hvad skolen står for og hvad den tilbyder til dens elever.

Jeg konkluderer efter mit besøg, at "Det Kornmodianske Hus" absolut er et aktivt værktøj, der i høj grad er grundlag for det daglige arbejde på Kornmod Realskole – og ikke blot nogle fine ord, der er nedskrevet og kommer frem ved højtidelige lejligheder.

Efter en sådan dag på Kornmod Realskole kan man også sige, at tingene hører sammen. Det man oplever blandt lærere og elever lever i høj grad op til ordene i "Det Kornmodianske Hus".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Mine oplevelser i klasserne er, at elevernes standpunkt i dansk absolut står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Ved 9. klasses afgangseksamen i dansk lå karaktererne for eleverne fra Kornmod (7,9) over såvel landsgennemsnittet (7,1) og over Silkeborg Kommunes (7,3). Dette indikerer ligeledes at standpunktet i dansk for Kornmod Realskoles elever absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan tilføje, at karaktererne for 10. klasse i dansk ligeledes ligger over såvel landsgennemsnittet som gennemsnittet for Silkeborg Kommune.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Mine oplevelser i klasserne er, at elevernes standpunkt i matematik absolut står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Ved 9. klasses afgangseksamen i matematik lå karaktererne for eleverne fra Kornmod (8,1) over såvel landsgennemsnittet (6,5) og over Silkeborg Kommunes (7,0). Dette indikerer ligeledes at standpunktet for Kornmod Realskoles elever absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Mine oplevelser i klasserne er, at elevernes standpunkt i engelsk absolut står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Ved 9. klasses afgangseksamen i engelsk lå karaktererne for eleverne fra Kornmod (9,1) over såvel landsgennemsnittet (8,3) og over Silkeborg Kommunes (8,0). Dette indikerer ligeledes at standpunktet for Kornmod Realskoles elever absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I alle de tre fagområder - de humanistiske, de naturfaglige og de praktisk-musiske - underviser Kornmod i de samme fag, som der kræves i folkeskolen - Kornmod lever ligeledes op til de vejledende timetal for de forskellige fag, som det kræves i folkeskolen. Så med revisorkasketten på, kan man fastslå at Kornmods undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Kornmod bruger de samme gængse undervisningsmidler og programmer som folkeskolen. Lærerne har den samme uddannelse som folkeskolelærerne. Så også her lever skolen op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har kun mødt velforberejdede og engagerede lærere under mine besøg på Kornmod, så hvad kvaliteten angår, vurderer jeg bestemt også, at skolen lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Gennem de seneste fem år har Kornmod Realskole ved måling af den økonomiske reference 3 gange ligger over det forventede og 2 gange på niveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er med mellemrum oppe at vende på lærerrådsmøder. Lærerne er opfordret til at henvende sig til skolelederen i konkrete tilfælde, så denne kan være med inde over, når en underretning er påkrævet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Overordnet er det meget tydeligt, at Kornmod Realskoles faglige undervisning lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - så rigeligt endda.

Jeg oplever også at Kornmod Realskole har ressourcer til at arbejde med andre af de udfordringer som en moderne skole står overfor.

En af dem er mistrivsel især blandt ældre elever. Her havde jeg en samtale med den lærer, der står for indsatsen mod mistrivsel. Kornmod har fem lærere/pædagoger, som har henholdsvis 7, 5 og 4 lektioner pr. uge afsat til at arbejde med området trivsel blandt eleverne. Det er ligeledes beskrevet i skolens "Politik for skole-hjem-samarbejde", hvor man i praksis arbejder med elevernes trivsel og udvikling i de forskellige elevgrupper.

Mobiltelefoner i skoletiden er et andet af skolernes udfordringer. Også her er Kornmod på forkant med at forholde sig til brugen af de moderne kommunikationsmidler. Problemstillingen er blevet debatteret og indgår i de

omfattende retningslinjer i skolens "Politik for skole-hjem-samarbejdet, som senest er revideret i februar 2024.

Ovenstående eksempler viser for mig, at Kornmod Realskole udover det faglige område så rigeligt lever op til, hvad der almindeligvis kræves folkeskolen.