

REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 23. MAJ 2024

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af tilsynsførende
9. Valg af bestyrelsesmedlemmer
10. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

1. Valg af dirigent

Klaus Bredal blev valgt. KB konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

2. Bestyrelsens beretning

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær

Peter fortalte, at i ht. gældende vedtægter er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af skolen, herunder ansvaret for skolens økonomi, drift og værdigrundlag samt fremtidige strategier og visioner.

Den pædagogiske ledelse og ansvar for den daglige drift ligger hos skoleledelsen.

Økonomien giver grundlag for udvikling af skolen, skabe rammer for fremtidens skole (fire byggefaser), igangsætning af strategier og skabe en eftertragtet arbejdsplads, således at skolen også i fremtiden er en af de bedste skoler i Silkeborg og hele landet.

Fremtidens visioner og strategier

Skolen har planer for fremtidens byggeri og ændringer af eksisterende bygninger, samtidig afholdes der årligt store beløb til daglig vedligeholdelse af eksisterende bygninger og inventar.

Fase 2 i processen er næsten afsluttet og omfatter depotrum for solens pedeller, rengøringsmaterialer og opbevaring inventar. Et ældre depotrum skal efterfølgende nedrives.

Fase 3 er Børnehuset, der skal ligge hvor den nuværende SFO ligger. Der er allerede afholdt en del udviklingsomkostninger i planlægningsprocessen.

Der arbejdes med kommunen om tilladelser, og projektet er blevet mere konkret omkring indhold og økonomi. Den nye bygning vil indeholde ca. 1200 m² og koste ca. 35 mill.kr. Skolen magter dog ikke selv de økonomiske udfordringer, hvorfor der skal søges støtte hos fonde og virksomheder.

Arbejdet er igangsat, men tidshorisonten er på 2 til 5 år.

Fase 4 er fortsat en ombygning af Skolegade 4. Tanken er at de tre etager skal rumme fremtidens håndværk- og teknologifag (faglokaler). Denne fase er kun løst beskrevet, da gennemførelsen er afhængig af de øvrige faser.

Ind i mellem arbejdes med bla. udvikling af skolegården. Dette er dog også en løbende proces, da ændringer og nyindretning skal tilpasses øvrige opgaver.

Bestyrelsen arbejder også med skolens 125 års jubilæum i 2025. Et udvalg er nedsat, men gode ideer fra forældrene modtages gerne.

Peter omtalte medarbejdernes dag, der er blevet en fast del af årets arrangementer. En dag hvor medarbejderne markeres af bestyrelsen med en brunch-lignende aktivitet.

Grøn profil

Bestyrelsen har fastlagt en strategi, som følges i den daglige undervisning. Peter henviste til skolens hjemmeside. Plan om solceller i fb. nyt tag (budget 2024).

GDPR-udfordringer

Der har været udfordringer omkring anvendelsen af chromebooks i undervisningen. En aftale mellem USA/Google og Europa/EU synes at være på plads, således mangler der kun aftale om nogle få områder, så chromebooks fortsat kan anvendes.

Markedsføring

Bestyrelsen har besluttet at anvende flere midler til en øget indsats for at sikre elevgrundlaget og en fortsat tilstrømning til skolen. Øget investering i profilering giver et bedre økonomisk grundlag for udvikling af skolen.

AI-/IT-udvikling

Er et spændende område, som bestyrelsen må tage hensyn til og medtage i strategien

Ny ledelsesstruktur

En ny struktur er godkendt af bestyrelsen og omfatter styrkelse af ledelsesteamet med en ny SFO-leder.

Desuden er der gennemført nogle enkelte ændringer i fagrækken.

Skolens placering som den bedste eller mest attraktive skole og arbejdsplads opnås kun ved engagerede og kompetente medarbejdere, der elsker deres arbejde og børn. Stor tak fra bestyrelsen til medarbejderne for deres indsats. Ligeledes en tak til skolens ledelse for deres strukturerede indsats og samarbejde. Peter takkede også bestyrelsen for det indbyrdes samarbejde, hvor medlemmerne har været med til at gøre en forskel.

.

3. Årsregnskab 2023

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal de enkelte poster i årsregnskabet for 2023, herunder årets resultat, der udgør 1.744 tkr. samt balance (egenkapital 23.211 tkr.) og pengestrømsopgørelsen, der pga. udskudte investeringer viste en stigning i den likvide beholdning på 1.635 tkr.

Peter nævnte, at regnskabet er godkendt af revisor med blank påtegning. Peter omtalte nøgletallene, som ligger på et tilfredsstillende niveau.

4. Budget 2024

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2024, hvor vi forventer et overskud på 1.955 tkr., der dog skal reduceres med stigende lønudgifter med baggrund i netop godkendt overenskomst.

Overenskomstens aftaler var ikke fuldt ud medtaget, da budgettet blev vedtaget i december.

Peter omtalte stigning i statstilskuddet fra 2023 til 2024 med 8%, der skyldes stigninger i folkeskolernes udgifter, dog reguleret på baggrund af de offentlige udgifter for tre år siden.

Det forventede resultat forventes anvendt til færdiggørelse af byggeri og øvrige investeringer.

5. Skolelederens beretning

Christian Weile fortalte, at beretningen skal ses som et maleri med flere delelementer og mange penselstrøg, der omfatter både sidste års aktiviteter og fremtiden.

Medarbejdersituationen

Vi har en engageret og kompetent medarbejdergruppe, der bliver mange år på Kornmod Realskole.

De fleste fratrædelser sker ved pensionering. Heldigvis er vi tilsyneladende en attraktiv arbejdsplads, så vi tiltrækker nye kompetente medarbejdere. Der har ikke været udskiftninger i lærer- og pædagoggruppen, men to sekretærer forlader skolen hen over sommeren.

Til trods for den lave udskiftning af medarbejdere går udviklingen på skolen ikke i stå. Der er fokus fra både ledelse og bestyrelse på feks. efteruddannelse og kurser i årets løb. Derfor er det mit indtryk, at vi har en stærk og opdateret medarbejdergruppe.

Pædagogisk dag

I år har vi afholdt en pædagogisk dag, hvor alle debatterede skolens værdigrundlag, søjler og uddannelsesmål – det kornmodianske hus. Det er vanskeligt i dagligdagen at få tid til fordybelse og længere debatter. Vi havde en fantastisk dag, hvor vi fik debatteret, styrket fællesskabet og hygget. Samtidig takker jeg de forældre, der havde valgt at have en dag sammen med eleverne. En dag hvor ideer og fantasier var store i forældrenes planlægning. Tak for hjælpen.

Byggeri

Skolegården har i mange måneder været præget af nybyggeri. Byggeriet er snart færdigt, og vi glæder os til at få ryddet op, container væk og gammelt brunt skur væk. Herefter skal skolegården gøres mere hyggelig og indbydende.

Showtime

Et arrangement for skolens 8. klasser, der arbejder sammen om opsætning, der omfatter skuespil, sang, dans, musik, kulisser, lyd, lys, sminke, rekvisitter samt PR og reklame og bespisning af gæster.

Arrangementet er kulminationen på flere års arbejde, startende i de små klasser med feks.

årgangstimer, kor, drama og KUK, hvor der arbejdes med elevernes mod til at træde o og træde frem. Jeg tror, at eleverne fik en stor oplevelse, der viste dem, at summen af deres indsats i et fællesskab kan skabe noget, der er meget større end det man kan som enkeltindivid.

Fællesskabet fungerer ikke uden den enkeltes indsats, men den enkeltes indsats løfter ikke noget uden fællesskabets samlede indsats.

Belastning i lærer- og pædagogjobbet

Det er mit indtryk, at en katastrofe langsomt er på vej i de danske grundskoler. Der mangles nyuddannede lærere, flere forlader jobbet, stresssygemeldinger stiger, stigende antal pensioneringer, flere er pressede og omsorgstrætte. Presset kommer fra flere sider.

Lærerne ønsker at lykkes med børnene individuelt, både fagligt og trivselsmæssigt. Flere børn har brug for individuelle hensyn, ofte på grund af familiære udfordringer. Samtidig kan der være udfordringer i klassen – et barn kræver ro, et andet vil være aktiv.

Samtidig ønsker lærerne også at skabe stærke fællesskaber i alle klasser. Dette udfordres i en tid, hvor meget bliver individualiseret.

Desuden ønsker lærerne et godt samarbejde med forældrene. Det lykkes ofte, dog er der flere situationer, hvor feks. fakta eller observationer bliver afvist eller udfordret. Sagsbehandlingen kræver møder, lange forklaringer og udredninger, forhold der tager tid fra feks. undervisning og udvikling af skolen.

Problematikken, som har haft skolens opmærksomhed i nogle år, debatteres på ledelsesniveau og i skolens forskellige udvalg, pædagogisk udvalg, arbejdsmiljøorganisationen og møder for det pædagogiske personale. Skolen har gjort en indsats for de enkelte medarbejders muligheder for at håndtere udfordringerne. Der har dog været et antal stigende sager, hvor vi ikke kunne finde frem til et konstruktivt samarbejde med forældrene, hvilket har resulteret i, at vi har været nødt til at bede forældrene tage stilling til, om de havde tillid til skolen og de berørte medarbejdere. Hvis ikke, har vi bedt dem tage konsekvensen og melde deres børn ud. Vi har det endnu tilgode, at det er os der siger stop, men jeg frygter, at det kunne blive nødvendigt

Forårskoncert

Når forårskoncerten afvikles, så er foråret blevet til sommer. Der var øvet hele skoleåret og på dagen eksploderede det hele. Musikundervisningen gør en forskel. Nervøsiteten bliver vekslet til stolthed, en oplevelse af at lykkes og et plus på selvværdskontoen. De største udfordringer giver de største sejre, når det lykkes.

Tak til alle for fremmøde.

Førstehjælpkursus

Alle medarbejdere deltager i et teoretisk og praktisk kursus, så vi er forberedte, hvis noget alvorligt skulle ske.

Afgangsprøverne

Eleverne i 9. og 10. klasse har gennemført de skriftlige afgangsprøver. IT og teknologiforståelse er et centralt indsatsområde på skolen; et område der er ændret lidt med de nye sprogmodeller (AI). Denne øgede adgang til sprogmodeller giver nye muligheder og udfordringer, der kan anvendes

konstruktivt og berige undervisningen, men som også kan misbruges. Situationen har været drøftet med eleverne, og vi har ikke konstateret forhold med brug af ulovlige hjælpemidler. De mundtlige prøver starter i dag, og snart kan vi holde dimissionsfester.

Projekt Søfronten

Vi er blevet inviteret af Silkeborg kommune til at deltage i projektet. Målet er at omdanne arealet langs Langsøen foran rådhuset til tre områder med natur og byhaver, kultur og motion. Elevernes opgave på BioBlitzDagen er at hjælpe med at afdække biodiversiteten i naturområdet. Om et års tid gentages øvelsen og indsatsen ses forhåbentligt at bære frugt i den blandede bevoksning.

Elevoptagelse

Optaget til de nye klasser er startet, og vi forventer 640 elever til august, svarende til en belægningsgrad på 96%. Det ser ud til, at vi også fremover kan opleve en stor søgning, således er ventelisten til de næste to år større end det antal pladser, vi har til rådighed (40). Nogen må gå og fortælle gode historier om os, så tak til vores vigtige ambassadører - nemlig jer forældre.

Økonomien

Dette punkt er bestyrelsens område, men de økonomiske rammer betyder meget for de pædagogiske muligheder. Den stabile økonomiske situation og fraværet af jævnlige besparelser, skaber ro og stabilitet i det pædagogiske arbejde og giver mulighed for flere års planlægning af projekter.

Ny ledelsesstruktur

Skolens SFO-leder har haft orlov dette skoleår, og har valgt at vende tilbage som pædagogisk medarbejder uden ledelsesansvar. Ledelse og bestyrelse har benyttet lejligheden til at gentænke strukturen og har valgt at udvide SFO-lederstillingen til en fuldtids stilling, hvor SFO-lederen indgår i den samlede ledelse på skolen.

MOT

Et udviklingsprojekt start august 2024. Vi stræber fortsat på at forbedre og tilpasse skolen, så eleverne bliver klar til det, der kommer efter Kornmod Realskole. Vi har besluttet at gøre en ekstra indsats for at udvikle det mod og selvværd, der er med til at skabe det liv, man måtte ønske sig. I projektet fokuseres på håndtering af udfordringer og muligheder, der skal sikre, at de unge kommer i mål med trivsel, herunder mod til at leve, at vise omsorg og sige nej. Vi skal ikke reparere de unge, men træne dem til at stå imod.

Skolehjem-politiken

Lokalt har vi debatteret brugen af skærm, både i undervisningen og i pauserne. Vi debatterer, hvornår det giver mening at bruge de digitale muligheder og hvornår vi skal anvende ”ansigt til ansigt”, kommunikation, papir og bøger.

Men især i ft. mobiltelefoner oplever vi store udfordringer. Eleverne har meget svært ved at blive fra telefonerne; det lugter af afhængighed. Konsekvensen har været, at vi har ændret i politiken, der handler om mobiltelefoner og smartwatches.

Fødselsdag

Næste år den 1. april fylder Kornmod Realskole 125 år. Foreløbigt er der afsat en fagdag til forberedelse og selve dagen til en festlig markering. Måske vi får brug for en hjælp fra jer forældre.

Se evt. vedhæftede beretning.

6. Tilsynsførendes erklæring

Leif Laursen berettede om den tilsynsførendes opgaver og om sit tilsyn, herunder uanmeldt besøg i klasserne.

Den tilsynsførende skal udarbejde en tilsynserklæring, der skal indsendes til undervisningsministeriet og sættes på skolens hjemmeside.

Tilsynet skal sikre, at skolens undervisning står mål med folkeskolens krav, som almindeligvis gælder.

Det er Leifs vurdering, at Kornmod Realskole fuldt ud står mål med kravene.

Kornmod Realskole er en god skole med overskud, der giver grundlag for støtte ud over kravene.

Leif deltager to gange om året i undervisningen for at sikre kvaliteten i undervisningen, sådan at denne også lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens eksamenskarakterer ligger over folkeskolernes, både i kommunen og på landsplan.

Leif har anvendt det kornmodianske hus i tilsynet, hvor han konstaterede at huset blev brugt i dagligdagen, således at de tre søjler blev brugt ligeværdigt.

Kravene til demokratisk dannelse er bla. baggrunden for tilsynet. Det er hans opfattelse, at undervisningen er tilrettelagt efter reglerne og opfylder kravene om demokratisk indflydelse.

Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet)/skolens hjemmeside.

7. Debat om beretninger og erklæring

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

- Skolegården. Hvorledes og hvornår sker ændringerne. Christian Weile fortalte at ændringerne omfatter boldbanerne, den midterste del af gården, cykelparkeringen, nedrivning af skur/depot. Nogle opgaver løses oven en periode i mange mindre faser, men en forskønnelse vil snarest ske, når det nye depotrum er færdigt.
- Spørgsmål om byggestil og udnyttelse af Børnehuset/Skolegade 8. Det blev oplyst, at man vil forsøge at bevare den eksisterende byggestil, at det vil medføre ændringer omkring legepladsen, da de øverste etager til gå ud over legepladsområdet, at bæredygtighed indgår i byggeriet (lovkrav), at antal lokaler ikke øges, men bliver større.
- Christian omtalte mobiltelefonproblematikken. Den nye politik bliver indført fra august 2024.
- Elevoptagelsen. Kan proceduren ændres, så der skildres mellem drenge og piger, idet nogle klasser er sammensat med en lidt skæv fordeling. Christian oplyste, at det er først-til-møllen princippet, som eleverne optages efter (dog søskendefordel). Det er svært at ændre princippet i forhold til de elever, der allerede er opskrevet.

8/9. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter

PR fortalte om bestyrelsens sammensætning og dens arbejde i årets løb (6-8 møder årligt).

Dirigenten oplyste, at der er 2 medlemmer på valg.

Peter Forsberg, der ikke genopstiller og Rasmus Munch, der er villig til genvalg.

Desuden ønskede følgende at stille op:

Michael Munch og Anne-Louise Lundvig.

Alle tre opstillede præsenterede sig selv.

Der blev herefter gennemført afstemning, der gav følgende resultat:

Rasmus Munch 23 stemmer. Rasmus fortsætter i bestyrelsen.

Anna-Louise Lundvig 19 stemmer. Anna-Louise indtræder i bestyrelsen.

Michael Munch 6 stemmer. Michael er valgt som suppleant for 1 år.

10. Indkomne forslag

Ingen forslag modtaget.

11. Eventuelt

Ingen bemærkninger.

Afslutning

Dirigent Klaus Bredal erklærede generalforsamlingen for afsluttet.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for god ro og orden med særlig tak til dirigenten.

Ref. RAB

Skoleledelsens beretning

- *vedr. skolens aktiviteter*

Kære Forældre

Så er det tid til den årlige beretning fra skolelederen. Jeg har valgt nogle nedslagspunkter, som forhåbentligt tilsammen vil give et billede af status på Kornmod Realskole. I skal tænke det lidt som et maleri bestående af flere delelementer og rigtig mange penselstrøg. Jeg tænker vi skal se lidt på, hvad der er sket siden sidste generalforsamling, hvad der sker lige nu og hvad der kommer til at ske i det kommende skoleår.

1.: Først et par strøg om, hvad der er sket siden sidst.

Medarbejdersituationen

Dette skoleår startede uden udskiftninger blandt de pædagogiske medarbejdere. Vi har i det hele taget en engageret og kompetent medarbejdergruppe, som er loyal og bliver mange år på Kornmod Realskole. Pensioneringer kan vi ikke undgå, men heldigvis ser det ud til, at vi er en attraktiv arbejdsplads, så vi kan tiltrække nye, kompetente og engagerede medarbejdere.

Senest har vi ansat to nye sekretærer på kontoret, da både Rene, som er vores økonomimedarbejder, og Birgit, som har administreret vores ventelister og optaget af elever, har valgt at gå på pension.

Med en meget stabil medarbejdergruppe, som bliver på skolen i mange år, kunne man tænke, at der må være risiko for, at udviklingen går i stå.

Heldigvis kommer der jævnligt nye medarbejdere ind, som bringer nye ideer ind, og det er et fokuspunkt fra både ledelsen og bestyrelsen, at der skal være resurser til efteruddannelse og inspirationskurser. Så jeg mener efter min bedste overbevisning, at vi har en stærk og opdateret medarbejdergruppe med fingeren på pulsen.

Pædagogisk dag / forældreovertagelse

Fredag den 3. nov. 2023 havde vi bedt forældrene om hjælp. Det var efterhånden nogle år siden, at vi sidst havde endevendt skolens værdigrundlag, søjler og dannelsesmål - vores kornmodiansk hus <slide>. Verden omkring os forandrer sig, og det er vigtigt, at vi forandrer os med og følger udviklingen. Det er dog vanskeligt at skabe rum til fordybelse og længere debatter, så engang imellem arrangerer vi pædagogiske dage, hvor vi sammen med lærerne og pædagogerne kan dykke ned i et pædagogisk eller skolerelateret emne.

Og det er her forældrehjælpen kommer ind. Vi spurgte igen i år, om der var forældre, der ville overtage deres barns klasse. Ideerne og fantasien var stor i forældrenes planlægning, og klasserne fik mange spændende og forskelligartede oplevelser.

Vi havde en fantastisk pædagogisk dag, hvor vi fik reaktualiseret vores værdier. Det er en flok engagerede medarbejdere med stor diskussionslyst og mange gode overvejelser. Vi fik debatteret, styrket fællesskabet og til sidst hygget med god mad og et vin. Jeg vil benytte lejligheden til igen at sige et kæmpe tak til alle de forældre, der sagde ja tak.

Byggeri

De sidste måneder har også været præget af byggeprojektet i skolegården. Byggeriet er en udløber af vores tidligere byggeri, hvor vi fik et nyt hus til udskoling. Byggeriet er meget tæt på at være færdigt, og vi glæder os til at komme af med containeren, der efterhånden har stået mange år foran gymnastiksalen, og det lange brune skur på østsiden af den gamle gymnastiksal, som ikke just pynter på vores skole. Så nu kan vi endelig komme videre med vores planer om at gøre skolegården mere hyggelig og indbydende.

Showtime

I sidste måned havde vi showtime. Det er der, hvor alle fire klasser på 8. årgang arbejder sammen om at sætte et show op. Det indebærer skuespil, sang, dans, musik, kulisser, lyd, lys, sminke, rekvisitter, men også PR og reklamer, bespisning af gæsterne, samt fundraising så økonomien også

hænger sammen. Der var med andre ord mange roller og funktioner, som skulle besættes og udføres, så det hele hang sammen og fungerede. Showtime er kulminationen på det arbejde, der startede i de små klasser med de særlige Kornmodfag som fx. årgangstimer, kor, drama og KUK. Fælles for disse fag er, at vi arbejder med elevernes mod til at træde op og træde frem. I år var "Kærlighed ved første hik" valgt som stykket til showtime. Og for de af jer, der var så heldige at få billetter, så var det både rørende og meget sjovt. Jeg tror eleverne fik en stor oplevelse, der også tydeligt viste dem, at summen af vores indsats ind i et fællesskab kan skabe noget, der er meget større end lille mig som enkeltindivid. Fællesskabet fungerer ikke uden den enkeltes indsats, men den enkeltes indsats løfter ikke noget uden fællesskabets samlede indsats.

Følelsesmæssig belastning i lærer- og pædagogjobbet

En langsom katastrofe er under opsejling i de danske grundskoler. I flere år har antallet af nyuddannede lærere været lavere end antallet af lærere, der går på pension. Samtidig stiger antallet af lærere, der forlader jobbet i utide. Der har altid været lærere, der gerne har villet prøve noget andet end lærerjobbet. Der er dog en bekymrende tendens til, at flere og flere lærere brænder ud i jobbet. Antallet af stresssygemeldinger stiger. Antallet af lærere, der bliver nedslidte og pensioneres, stiger. Og en voksende andel af de lærere, der fortsat er i jobbet, angiver, at de er pressede og omsorgstrætte. Når der analyseres på, hvad det er, der presser lærerne, så er det komplekst.

1.: Lærerne ønsker at lykkes individuelt med alle børnene - både fagligt og trivselsmæssigt. Samtidig er der et stigende antal børn med personlige eller familiære udfordringer, og disse børn har brug for individuelle hensyn, hjælp og støtte. Individuelle hensyn, der i øvrigt kan være modsatrettede mellem to børn i samme klasse, hvor den ene kræver ro, mens den anden gerne vil bruge kroppen.

2.: Lærerne ønsker også at skabe stærke fællesskaber i alle klasserne. Det udfordres af en tidsånd, hvor fællesskaberne er under pres, fordi vores kultur og forventninger i stigende grad bliver individualiseret. Vi ønsker ikke at andres adfærd eller behov går ud over vores muligheder.

3.: Og sidst men måske vigtigst, så ønsker lærerne at få et godt samarbejde med forældrene. Det lykkes heldigvis oftest, men der er en lille men voksende gruppe af forældre, hvor samarbejdet opleves som vanskeligere og vanskeligere. Det kan fx. dreje sig om situationer, hvor fakta eller observationer, vi gør i skolen, bliver afvist eller udfordret. Tager skolen fat på problemstillinger som skal løses, så kan det resultere i et modangreb. Alt sammen noget, der så efterfølgende kræver møder, lange forklaringer og udredninger, hvilket så igen tager tid fra andre opgaver fx. forberedelse af undervisningen eller udvikling af skolen. Samlet set betyder det, at flere og flere lærere i grundskolen oplever lærerjobbet som følelsesmæssigt belastende - også her på skolen.

Det er en problematik, som har haft vores opmærksomhed i nogle år. Og som vi derfor har debatteret både på ledelsesniveau, men også i skolens forskellige organer fx. i vores pædagogiske udvalg, i arbejdsmiljøorganisationen og på møder for det pædagogiske personale. Hidtil har strategien været at betragte udfordringerne som et vilkår ved at drive skole i 2020'erne, og så finde metoder til at håndtere udfordringerne. Vi har bl.a. haft pædagogiske udviklingsdage for medarbejderne om forældresamarbejdet, om håndtering af det følelsesmæssige pres og om det professionelle pædagogiske fællesskab. Det har alt sammen øget organisationens og de enkelte medarbejders muligheder for at håndtere udfordringerne.

På det seneste har vi dog haft et stigende antal sager, hvor vi ikke har kunnet finde frem til et konstruktivt samarbejde med forældre. Her har vi været nødt til at bede forældrene tage stilling til, om de havde tillid til skolen og de medarbejdere, der var omkring deres børn. Og hvis de ikke har haft det, så har vi bedt dem om at tage konsekvensen af det og melde deres børn ud. Vi har det endnu tilgode at det er os der siger stop, men jeg frygter, at det kunne blive nødvendigt.

2.: Og nu et par strøg på maleriet om, hvad der sker lige nu.

Forårskoncert

Et af de sikre tegn på, at foråret er ved at blive til sommer, er, når årets forårskoncert afvikles. I tirsdags var alt klappet og klart. Der var øvet gennem hele skoleåret, finpudset i de sidste dage op til, og nervøsiteten var eksploderet på selve dagen. Musikundervisningen gør en forskel. Eller som en far tørt konstaterede: "... det var da godt, at det var Seebach, de maltrakterede ...". Men når vi så hører de ældre klasser, så bliver det tydeligt, at de har lært noget undervejs. Nervøsiteten blev vekslet til stolthed, en oplevelse af at lykkes og et plus på selvværdskontoen. De største udfordringer giver de største sejre. Tusind tak til alle fremmødte forældre og bedsteforældre.

Førstehjælpkursus

I går deltog alle lærerne i et førstehjælpkursus. De har ligesom alle vores andre personalegrupper gennemført både en teoretisk og en praktisk del. Hvis der skulle ske noget alvorligt, så vil vi gerne være forberedte og kende til de basale livreddende førstehjælpsindsatser.

Afgangsprøverne

Eleverne i 9. og 10. klasse har nu gennemført de skriftlige afgangsprøver 2024. I takt med at adgangen til sprogmodeller (AI) er blevet lettere for eleverne, så er fristelsen til at lade Gemini eller Chat GPT skrive dele af opgaven blevet større. I forbindelse med afgangsprøverne er det endnu ikke et tilladt hjælpemiddel, så vi har måtte skrue op for sikkerheden og kontrollen af eleverne. Vi har på forhånd talt med eleverne om situationen, og vi kan med glæde fortælle, at vi ikke har fundet episoder med brug af ulovlige hjælpemidler. IT og teknologiforståelse er fortsat centrale indsatsområder på Kornmod Realskole. Med den øgede adgang til sprogmodeller, så får vi nye muligheder og nye udfordringer. Som med anden teknologi, så kan det anvendes konstruktivt og berige vores undervisning, men det kan også misbruges.

I dag startede så de første mundtlige prøver. Hver afgangsklasse er af Undervisningsministeriet blevet trukket ud til prøver i to fag. Nu skal de

mange års faglige indsats måles og vejes. Eksamens- og censorplanerne fungerer, eleverne knokler og dimissionsfesterne nærmer sig.

Projekt Søfronten

I morgen skal 4. årg. til BioBlitzDag på det nye areal på Søfronten. Vi blev inviteret med i projektet af Silkeborg Kommune. Målet med projektet er at omdanne arealet langs Langsøen foran Rådhuset til tre områder med fokus på hhv. natur og byhaver længst mod vest, kultur i midten og motion længst mod øst. Elevernes opgave på BioBlitzDagen er at hjælpe med at afdække biodiversiteten i området længst mod øst altså natur- og byhaveområdet. Om et års tid skal vi gentage øvelsen, og så vil det forhåbentligt vise sig, at de få arter, der trives i bølgepur er blevet til en mangfoldighed af arter i det nye areals blandede bevoksning.

Elevoptaget

Optaget af elever til de nye klasser, der skal starte efter sommerferien, dvs. 0.a, 0.b, 6.c, 7.d og 10.a er afsluttet. Der skal optages i alt 112 nye elever i de 5 klasser. Det ser igen ud til, at vi får fyldt alle de nye klasser op. Vi forventer at starte skoleåret med 640 elever, hvilket svarer til en belægningsgrad på 96%. I forrige uge, i denne uge og i næste uge er der intromøder, hvor de nye elever kan møde deres klassekammerater og deres lærere.

Fremadrettet ser det også ud til, at vi fortsat vil opleve en stor søgning. Antallet af potentielle elever på ventelisterne til skolestart i aug. 2025 og august 2026 er allerede større end de 40 pladser, vi har i 0. klasse. Nogen må gå og fortælle gode historier om os, så tak til vores vigtige ambassadører - nemlig jer forældre.

Økonomien

Økonomien er egentlig bestyrelsens gebet, og I vil senere få en udførlig gennemgang af regnskaber og budgetter af bestyrelsesformanden Peter Rødkær, men da de økonomiske rammer betyder meget for de pædagogiske muligheder, så er det også et relevant område for skolelederen at berøre.

Den stabile økonomiske situation, og fraværet af jævnlige besparelser, skaber ro og stabilitet i det pædagogiske arbejde. Vi har selvfølgelig en begrænset resurse, men eksempelvis giver det mening at arbejde med flerårige udviklingsprojekter, da vi kan være rimeligt sikre på, at resurserne også er der til næste år, så projektet kan fortsætte.

3.: Og til sidst et par strøg om, hvad vi har af planer i den nærmeste fremtid.

Ny ledelsesstruktur

Skolens SFO-leder Jimmi Jørgensen har haft orlov i dette skoleår. Det var planen at han skulle vende tilbage pr. 1. aug. 2024, men ønskede at vende tilbage som pædagog uden ledelsesansvar. Jeg tror, at det ind imellem har været kompliceret at være leder på halv tid og at være kollega på halv tid. Vi har derfor benyttet lejligheden til at gentænke vores ledelsesstruktur. Vi har debatteret forskellige elementer:

- Der er et stort ønske om et tættere samarbejde mellem SFO-delen og skoledelen omkring det enkelte barn og omkring den enkelte klasse. Ledelsesansvaret har hidtil været delt på to ledere, så der kunne være et udviklingspotentiale i at samle det på en leder.
- Private skoler på størrelse med Kornmod Realskole har typisk fire ledere, hvor vi har kørt med 3½ ledere. Det har fungeret ok, men det er ingen hemmelighed, at der i perioder er travlt - også mere travlt end det er sundt. Nogle processer tager mere tid end de gjorde blot for nogle få år siden. Så der har også ligget et ønske fra ledelsen om at udvide tiden til løsning af opgaverne.

Bestyrelsen har fundet resurserne så der kan ansættes en fuldtidsleder i stedet for den hidtidige halvtidsleder i SFO'en. Måske har I set stillingsopslaget? Processen er afsluttet, og bestyrelsens ansættelsesudvalg har tilbudt ansættelse til Allan Skovborg Gert. Han tiltræder pr. 1. august. Vi glæder os meget til samarbejdet.

MOT - et udviklingsprojekt med start fra aug 2024

Vi stræber fortsat på at forbedre og tilpasse vores skole, så eleverne er klar til det, der kommer efter Kornmod Realskole. Vi er nogle led i en

kæde, der forhåbentligt fører frem til et godt liv. Da vi på linje med andre uddannelsesinstitutioner oplever for mange udskolingselever med symptomer på mistrivsel, har vi besluttet at gøre en ekstra indsats for udvikling af det mod og selvværd, der skal til for at kunne skabe sig det liv, man måtte ønske sig. Jeg tror, at der har været for meget fokus på, om de unge har været i trivsel, og for lidt fokus på, hvordan man kommer i trivsel. Hvilke personlige egenskaber er det, der giver muligheden for at håndtere sit liv, når der er noget, der er udfordrende, træls eller svært? Jeg tror, at vi skal fokusere meget mere på at give børn og unge mod <slide>.

Vi har derfor skrevet kontrakt med MOT Danmark. MOT er norsk og betyder MOD. Det er et pædagogisk program, som blev startet af nogle norske elitesportsudøvere. De havde erfaret, at for mange norske unge ikke er i trivsel. Deres grundtanke er, at det kræver mod at leve og blive glad. Så i programmet skal de unge lære at have <slide>:

- MOD til at leve
- MOD til at vise omsorg
- MOD til at sige nej

Vi skal ikke reparere de unge. Vi skal træne dem til at stå imod.

Og som i en bisætning i denne sammenhæng, så håber vi i al stilfærdighed, at politikerne hjælper med at beskytte de unge mod Tech-giganternes forretningsmodeller, hvor det handler om at skabe afhængighed af de sociale medier, hvilket ikke skaber mod, men lægger et redigeret lag ind mellem de unge og virkeligheden.

Ændringer i skolehjem politiken

Lokalt har vi også debatteret brugen af skærm - både i undervisningsmæssig sammenhæng, men også i pauserne. I forhold til undervisningen debatterer vi løbende, hvornår det giver mening at bruge de digitale muligheder, og hvornår vi skal anvende "ansigt til ansigt"-kommunikation, papir og bøger, stille krav om fysiske produkter, osv. Her ønsker vi at blive skarpere på, hvilke værktøjer der giver den bedste læring.

Men især ift. mobiltelefonerne oplever vi store udfordringer. Jeg havde nok den forestilling, at vi da måtte kunne opdrage eleverne til digital dannelse. Hvor de som dannede mennesker selv kunne skelne mellem, hvornår mobiltelefonen var deres ven, og hvornår den stod i vejen for dem. Jeg må konstatere, at tilbagemeldingerne fra lærerne er, at abstinenserne er for store, og for nogle af eleverne kalder mobilen så højt fra lommen eller tasken, at de ikke er i stand til at ignorere dem. Det lugter af afhængighed. Vi har derfor revideret de afsnit, der handler om mobiltelefoner (og smartwatches) i skolehjem politiken <slide>.

125 års fødselsdag

Næste år fylder Kornmod Realskole 125 år. Den 1. april 2025 skal vi fejre vores fødselsdag. Planlægningen er godt i gang. Vi har foreløbigt afsat en fagdag til forberedelse og selve dagen til en festlig markering.

Vi melder ud, hvis vi får brug for hjælp, eller når vi ved, hvordan I som forældre kan være med til at markere dagen.

Tak for ordet.