

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kornmod Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743015	Skolens navn: Kornmod Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Laursen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2024	5.a	idræt	Praktiske/musiske fag	Leif Laursen
05-11-2024	9.b	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
05-11-2024	4.a	engelsk	Humanistiske fag	Leif Laursen
05-11-2024	7.c	matematik	Naturfag	Leif Laursen
05-11-2024	3.a	kor	Praktiske/musiske fag	Leif Laursen
05-11-2024	8.c	fysik/kemi	Naturfag	Leif Laursen
08-04-2025	2.b	engelsk	Humanistiske fag	Leif Laursen
08-04-2025	7.a	matematik	Naturfag	Leif Laursen
08-04-2025	7.b	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
08-04-2025	7.c	klassens time	Humanistiske fag	Leif Laursen
08-04-2025	8. klasserne	forberedelse af show	Humanistiske fag	Leif Laursen
08-04-2025	1.a	Natur/Teknik	Naturfag	Leif Laursen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Kornmod to gange i skoleåret 2024/2025.

Om første besøg:

Morgenen den 5. november 2024 var præget af mørke, regn og kulde. Jeg skulle på tilsynsbesøg på Kornmod Realskole. Jeg har altid de bedste forventninger, når jeg skal

besøge skolen, men jeg må også tilstå, at mine skridt nok var lidt tunge denne morgen. Det ændrede sig i den grad i løbet af dagen. Jeg nærmest dansede derfra om eftermiddagen. Fyldt af begejstring, beundring og optimisme efter en dag med vidt forskellige indtryk fra en skoledag med dygtige og engagerede elever og lærere, der i den grad gjorde al dårlig omtale af det danske skolevæsen til skamme.

Min dag begyndte med en idrætstime i 5. klasserne. Her var indholdet noget så utraditionelt som fægtning. Eleverne var iført sikkerhedsveste og masker. Ikke fordi plastikvåbnene kunne udrette skader. Ud over at eleverne fik bevæget sig, var det hele set-uppet omkring fægtekampene, der gjorde størst indtryk. Fægterne indledte enhver kamp med at hilse mod modstanderen, dommerne og publikum. Det var andre elever, der dømte kampene dvs., at de talte de slag, der gik ind. Der blev fra elevernes side udvist stor entusiasme og ikke mindst respekt for hinanden, over for modstandere og for dommere. Bag en så vellykket seance ligger der også et solidt forarbejde og en god portion myndighed fra lærerside.

Herfra gik turen videre til en 9. klasse i dansk, som afsluttede emnet "Moderne kvinderoller" med en avisartikel, som fortalte om en yngre kvinde, som havde valgt at være hjemmegående, indtil hendes yngste barn skulle i skole. Diskussionen var præget af saglige og velformulerede kommentarer fra elevernes side.

Efter formiddagskaffen var jeg i en 4. klasse i engelsk, hvor der stod grammatik på programmet. Her var man i gang med I am, You are, he, she, it i både nutid og datid. Undervisningen vekslede hele tiden mellem lærergennemgang og elevøvelser. Efter hvert input og gennemgang smuttede eleverne sammen to og to, hvor de øvede sig indtil næste gennemgang. De fik snakket en masse engelsk. Tiden fløj afsted for de engagerede elever og den velforberedte lærer.

I en 7. klasse i matematik stod der ligninger på dagsordenen. Også her vekslede undervisningen mellem lærerens gennemgang og elevernes eget arbejde med ligningsløsningens udfordringer. Det var godt at se, hvordan de, der havde fanget det meste af metodikken hjalp dem, som endnu ikke rigtig havde fanget fiduserne.

Efter frokostpausen stod der korsang i 3. klasserne på programmet. Den gennemført umusikalske tilsynsførende havde forberedt sig på at sætte sig i baggrunden og nyde musikken. Men den gik ikke. De to livstykker af musiklærere accepterede ikke, at nogen bare gemte sig. Kravet var, at alle gjorde det så godt de kunne. Timen sluttede med en forrygende: Åhh – Boogie- Woogie ..., og så går vi i ring. Dansen sluttede med at alle – inkl. den umusikalske tilsynsførende – kravlede rundt på gulvet. Efter en sådan oplevelse kan man kun være i højt humør.

Springet til dagens sidste besøg var stort. Her skulle eleverne i en 8. klasse i gang med et nyt emne i fysik-kemi "Lim mellem atomer". Stikordene er bl.a.: det periodiske system, ioner, protoner, neutroner, atomkerner, skaller, prikformlen, oktetreglen, kovalente bindinger med mere. Det kræver noget af en lærer at fange eleverne i dette stof i dagens sjette lektion. Men det klarede hun flot. Det samme gjorde eleverne. Dyb respekt fra den tilsynsførendes side.

Om andet besøg:

Her havde jeg valgt at fokusere på en ny klasse på skolen. Her besøgte jeg 7. c, som har startet deres skolegang på Kornmod ved skoleårets start. Skolen skriver på sin hjemmesiden, at man gennem bl.a. en intro tur og gennem arbejde med det sociale liv i og omkring klassen, fokuserer på fællesskab, trivsel, elevengagement - og faglighed. Jeg havde en åbenhjertig samtale med eleverne i klassen, hvor de tilkendegav, at de oplevede en noget anden skolegang end de havde været vant til, hvor de kom fra. De havde skullet vende sig til nye og større krav. De udtrykte stor tilfredshed og glæde ved at have skiftet skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min vurdering bygger dels på, hvad jeg har oplevet i de lektioner, som jeg har deltaget i og dels på sammenligninger med prøvekaraktererne i Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Min vurdering bygger dels på, hvad jeg har oplevet i de lektioner, som jeg har deltaget i og dels på sammenligninger med prøvekaraktererne i Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Min vurdering bygger på mit indtryk fra de lektioner jeg har overværet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Min vurdering bygger dels på, hvad jeg har oplevet i de lektioner, som jeg har deltaget i og dels på sammenligninger med prøvekaraktererne i Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet, hvor Kornmod ligger over begge steder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Min vurdering bygger dels på, hvad jeg har oplevet i de lektioner, som jeg har deltaget i og dels på sammenligninger med prøvekaraktererne i Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Min vurdering bygger dels på, hvad jeg har oplevet i de lektioner, som jeg har deltaget i og dels på sammenligninger med prøvekaraktererne i Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Også her bygger mit svar på, hvad jeg har oplevet under mine besøg på Kornmod. Ligeledes har jeg set på den socioøkonomiske reference, som tager udgangspunkt i elevernes baggrund - se nærmere nedenfor - her klarer eleverne fra Kornmod sig på nogle områder som forventet og på andre over det forventede.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag, hvor elever på 9.årgang, som er indberettet med prøvekarakterer i prøverne, indgår. I beregningen indgår udvalgte faktorer på elev niveau såsom køn, herkomst samt forældres uddannelses- og indkomst niveau – altså faktorer, som skolen ikke har indflydelse på.

I de direkte karaktersammenligninger med hhv. Silkeborg Kommune og landsgennemsnittet ligger eleverne Kornmods karakterer over begge steder.

Mere formelt ligger der de samme mål og timetal i de forskellige fag til grund for undervisningen som i folkeskolen. Altså står Kornmods undervisningstilbud også formelt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er med mellemrum oppe at vende på lærerrådsmøder. Lærerne er opfordret til at henvende sig til skolelederen i konkrete tilfælde, så denne kan være med inde over, når en underretning er påkrævet

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Når man fører tilsyn med en skole, foretager man nogle konkrete observationer. Det drejer sig først og fremmest om besøg i et antal lektioner i forskellige fagområder og klasser. Man har også nogle samtaler med medarbejdere og skoleledelse om forskellige emner.

Men for mig handler det også om totaloplevelsen af være på en skole igennem et par skoledage. Lidt populært sagt om at fornemme lugten i bageriet. Når jeg er på skolen, kan jeg bevæge mig rundt som jeg har lyst. Her fornemmer jeg tonen blandt eleverne i mellem, lærerne imellem, elever og lærere imellem og ligeledes hvordan ledelsen og det teknisk administrative personale indgår i helheden.

Her har jeg, igen populært sagt, et virkelig godt indtryk af lugten i bageriet. På Kornmod oplever jeg en god og respektfuld tone mellem alle skolens mennesker. Også en konstruktiv og respektfuld tilgang til de udfordringer, som der altid vil være et i en organisation, der med elever, personale og forældre omfatter langt over 1000 mennesker.

Et hovedindtryk af Kornmod Realskole er en skole med orden og styr på tingene. De fysiske rammer er gode. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende og i god stand. Økonomien er god. Og ikke mindst stemning er rigtig god.