

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Kornmod Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743015	Skolens navn: Kornmod Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

John Flyvholm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-04-2026	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	John Flyvholm
08-04-2026	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	John Flyvholm
08-04-2026	9. kl.	Fysik/Kemi	Naturfag	John Flyvholm
08-04-2026	2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	John Flyvholm
08-04-2026	4. kl.	Håndarbejde - Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	John Flyvholm
08-04-2026	4. kl.	Sløjd - Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	John Flyvholm
08-04-2026	9. kl.	Tysk	Humanistiske fag	John Flyvholm
27-04-2026	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	John Flyvholm
27-04-2026	6. kl.	Matematik	Naturfag	John Flyvholm
27-04-2026	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	John Flyvholm
27-04-2026	8. kl.	Bio/Geo/Fy/Ke	Naturfag	John Flyvholm
27-04-2026	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	John Flyvholm

27-04-2026	3. kl.	Matematik	Naturfag	John Flyvholm
27-04-2026	5. kl.	Natur/teknologi	Naturfag	John Flyvholm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøget den 8. april 2026:

8. kl. Dansk: Med fokus bogen "Alt hvad jeg husker" (Michala Elk – GADS Forlag), som eleverne alle havde læst, blev der arbejdet med temaet: At turde miste fodfæstet (Kierkegaard). Undervisningen: Vekselvirkning mellem lærer-oplæg, elevarbejde, elev-samtaler samt opgaver vedrørende temaet (individuelt eller parvist). Fælles opsamling.

7. kl. Dansk: Novellen "At gøre sit bedste slår ingen mand af hesten" (Jesper Vung Sung – Gyldendal). Fælles lærerstyret samtale "Hvad er en novelle" – bl.a. karakteristika, indhold, plot. Opgave: Skriv en novelle selv – emnet er frit. Samtale om det, at komponere en novelle: Handling, persongalleri, tid/sted, genre... - Opbygning – rækkefølge – disposition - Og så i gang – individuelt eller parvist.

9. kl. Fysik/kemi: Samtale og udtræk til FP9 2026.

2. kl. Musik: Sammenspil (forskellige instrumenter): "Stor mand" (Andreas Odbjerg).

4. kl. Håndarbejde (½ klasse): Alle elever var engagerede i syning af egen stof-brødkurv – på meget moderne symaskiner. Selvvalgt sammensætning af farver og stof.

4. kl. Sløjd (½ klasse): Frit arbejde med forskellige individuelle træprojekter – alle meget krævende, bl.a.: Headset holdere – Puslespil – Bøjler – Skåle – Legeknive – Navneskilte.

Alle opgaverne var udfordrende og krævede anvendelse af forskellige teknikker, maskiner, håndværktøj, farvelægning og/eller elektrisk træbrændere.....

9. kl. Tysk: Grammatik: Sætningsopbygning. Særlig kompliceret stof blev gennemgået og afprøvet i fælles forum. Herefter individuelt arbejde. Afslutningsvis fælles opsamling.

Besøget den 27. april 2026:

7. kl. Tysk: Eselohr (Gyldendal). Oplæg og samtale 2 og 2: "Lena, die Spürnase" (Gyldendal).

Gruppearbejde, hvor eleverne skal selv lave lydfiler, hvor tyske ord udtaltes f.eks. med vred stemme. Der anvendes både digitalt og fysisk materiale

6. kl. Matematik: Kvadrattal og kubiktal (Matematrix 6 (Alinea)). Efter læreroplæg arbejder eleverne med relaterede opgaver. Midt i dobbeltlektionen laver alle en fysisk og sjov leg "Slap-A-Mole" med masser af bevægelse. God aktivitet, der giver ilt til hjernen.

6. kl. Dansk: Klassen skal på lejrskole på Nordsjælland. Undervisningen sætter fokus på væsentlig historie i en historie-/dansk-orienteret kontekst, for at give eleverne for viden, indblik og mulighed for større fagligt udbytte af

lejrskolen. De skal bl.a. skrive en historie(parvis), som skal præsenteres på en selvvalgt lokalitet på Kronborg. Desuden ses filmen "Søskabtajn" – en spændende beretning om en rederifamilies historie – bl.a. med beretninger fra anden verdenskrig.

8. kl. Bio/Geo/Fy/Ke: Efter læreroplæg og introduktionsvideo arbejder gruppevis med praktiske forsøg med emnet: Overfladearealets betydning for reaktionshastigheden. Desuden sideløbende med gødning og plantevækst. Delemtet er en del af et større forløb(fra Novo Nordisk), der sætter fokus natur og miljø. Eleverne skal gennem disse opgaver bl.a. erhverve sig indsigt i bæredygtigt landbrug og i samfundet forureningsproblematikker.

3. kl. Engelsk: Der arbejdes med udgangspunkt i bøgerne "First choice" og "Workbook" (Gyldendal) - begge for 3. kl. Under mit besøg arbejdes der i klassen med "De fire regnearter".

3. kl. Matematik: Der arbejdedes med udgangspunkt i bogen Matematrix 3(Alinea). Under mit besøg arbejdes der i klassen med "Tal og datoer". Efter et grundigt læreroplæg, arbejdede elever med praktiske opgaver: Bl.a. i skemaer til beregning af billetpriser

5. kl. Natur/teknologi: Der arbejdedes med udgangspunkt i materiale fra Fjernvarmeskolen med praktiske opgaver vedrørende varmeveksling og isolering. Virkelig spændende og relevant materiale med gode og relevante opgaver.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Se venligst den samlede vurdering.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen orienterer alle ansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen orienterer alle ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet 2025-2026

Det har været en stor glæde som ny tilsynsførende at besøge skolen, tale med ledelsen, personalet og elever samt overvære undervisning i forskellige klasser og fag. Jeg har i alle sammenhænge, hvor jeg har overværet

undervisningen på Kornmod Realskole vurderet, at det faglige niveau er særdeles godt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Dette bygger jeg bl.a. på, hvad jeg har oplevet i timerne, i samtaler med lærerne og hvad jeg har set af undervisningsmaterialer og af elevernes arbejder.

Faktisk har tanken strejft mig: "Kan folkeskolen mon leve op til det faglige niveau, jeg har mødt i forbindelse med mine besøg på Kornmod Realskole".

Som tilsynsførende vil jeg denne gang fremhæve, at:

-jeg er meget imponeret over det høje faglige niveau og det store engagement, jeg har mødt i alle de undervisningssituationer, jeg har oplevet – både hos lærerne, men sandelig også blandt eleverne.

-at skolen tydeligvis ikke kun fokuserer på elevernes faglige uddannelse, men i høj grad også vægter eleverne personlige dannelse. Det forekommer særdeles opløftende, at stort alle elever, jeg har mødt udenfor undervisningslokalerne har hilst venligt på mig og flere har endda uopfordret har tilbudt mig hjælp til at finde rundt på området.

-de lærere jeg har talt med enigt har udtalt: "Her insisterer vi på at undervise – i et ordentligt skolemiljø". Det ser faktisk ud til at virke.

-jeg i samtale med flere tilfældige elever har fået identiske svar på spørgsmålet "Er du glad for at gå i skole"? Samstemmende har svaret været: "JA – her er lærerne rare, venlige og meget dygtige". Flotte og vel nok ret usædvanlige statements.

-mine kig ind i skolens håndværk- og design-traditioner viser mig, at her foregår undervisningen med en særdeles høj faglighed. De klasser (halve klasser) jeg har besøgt, arbejdedes med fine, kreative og krævende opgaver – med ildhu, selvstændighed og stort engagement. Det var måske en idé, at lave permanente udstillingsmontre, den høje kvalitet taget i betragtning – med skiftende udstillinger kunne disse inspirere og på bedste vis understøtte skolens kreative sider.

-musik-sammenspil i 2. kl.(med sang, diverse elektriske instrumenter og trommer) faktisk kan lade sig realisere uden unødigt støj – hvis underviseren sætter rammerne og eleverne respekterer dem. Herligt at opleve!

-skolen har et overordentlig fint og velassorteret bibliotek – med masser af spændende litteratur. Jeg oplevede under mit besøg læseglade og interesserede elever – og dygtige voksne vejledere. Det er tydeligt, at skolen vægter den fysiske bog. Alle elever 0.-6. kl. har da også en ugentlig lektion på biblioteket. Læseambassadører: I 5. og 6. vælges hvert år 2 elever, som via 6 årlige samlinger klædes på til at inspirere og virke som læse-ambassadører ude i klasserne. Det ser sandelig ud til at virke!

Skolen skal efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg har under mine besøg på skolen oplevet et undervisningsmiljø præget af stor gensidig respekt mellem lærere og elever. Eleverne har i de lektioner, jeg har overværet, udvist stor arbejdsglæde og engagement, ligesom de helt tydeligt er vant til at lytte til hinanden, til at turde ytre sig og til at give hinanden plads. En levende indikation af, at de kender de vigtige demokratiske spilleregler. Skolen har da også et elevråd med valgte repræsentanter fra klasserne.

Mine besøg på Kornmod Realskole giver mig et indtryk af, at det kontinuerlige arbejde med Frihed og Folkestyre faktisk giver sig udslag i en god og demokratisk hverdag på skolen – en understregning af, at Frihed og Folkestyre understøttes og prioriteres.

På skolen opleves en åben, imødekommende og venlig stemning. I undervisningssituationerne er der ro, glæde og stort engagement og jeg vurderer, at det faglige niveau er særdeles højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Jeg har oplevet, at der er fokus på både klassens samlede, men også den enkelte elevs nærmeste udviklingszone – dette understøtter et godt og trygt undervisningsmiljø.

Overalt hvor jeg er kommet, har jeg oplevet fagligt særdeles kompetente, velforberejede, engagerede og venlige lærere, samt relevant og opdateret undervisningsmateriale.

Kornmod Realskole lever op til folkeskolens minimumstimetal i alle faggrupper og ligger efter min vurdering på flere fagområder over dette.

Skolens undervisning praktiseres efter Ministeriet for Børn og Undervisnings Fælles Mål.

Min vurdering er, at Kornmod Realskoles samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering på allerbedste vis lever op til og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Samlet vurdering:

Det er mit samlede indtryk, at Kornmod Realskole gennem årene har udviklet og skabt et optimalt skolemiljø, er særdeles veldrevet og til fulde lever op til sine intentioner. Det er en særdeles velfungerende skole med et godt arbejdsmiljø for ansatte og elever, gode tidssvarende lokaler, fine udendørs arealer, et godt og opdateret inventar samt gode og tidssvarende undervisningsmaterialer. Jeg har overalt oplevet ro og arbejdsglæde samt et dynamisk, åbent og anerkendende miljø - alt sammen indikatorer, som jeg primært tilskriver fagligt stolte, dygtige og dedikerede pædagogisk ansatte samt en visionær og dynamiske ledelse. På Kornmod Realskole opleves et understøttende, rummeligt, positivt og konstruktivt skolemiljø – hvor børn kan lære, dannes, udfordres og udvikles i velegnede og trygge rammer.

På skolens hjemmeside kan man bl.a. læse følgende udsagn: "Et barn, der trives i fællesskabet, har de bedste forudsætninger for en optimal faglig, social og personlig udvikling". En flot beskrivelse som jeg oplever, at skolen på allerbedste vis lever op til!

Venlig hilsen John Flyvholm

Tilsynsførende